



# ISTITUTO PARITARIO SANDRO PERTINI

## Documento del 15 maggio

(AI SENSI DELL'ART. 5 DEL D.P.R 323 DEL 23/07/1998)

**Indirizzo  
SIA**

CLASSE 5<sup>A</sup> SEZIONE A

**II CONSIGLIO DI  
CLASSE DELLA 5 A  
AFM - SIA  
A.S. 2025/2026**





# Sommario

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	11
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	13
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	18
PCTO	20
PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	21
CLIL	23
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	24
ALLEGATO 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	25
ALLEGATO 2 – macro-tematiche	39
Allegato 3 – conversione crediti	41
ALLEGATO 4 – Griglie di valutazione colloquio	43
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	45

## **PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

All'interno di un contesto sociale caratterizzato da un'ampia e sempre crescente fascia di disoccupazione e crisi economica, l'Istituto "S. Pertini" ha svolto, e svolge, all'interno del nostro territorio un ruolo importante nel processo di innovazione culturale. Infatti, il bacino d'utenza della nostra scuola abbraccia, oltre a Licata, i comuni di Gela, Ravanusa, Palma di Montechiaro, Niscemi e Campobello di Licata.

Nasce così l'Istituto Tecnico " S. Pertini" di Licata, Paritario con sede legale di esami, un Istituto che, consapevole della necessità di un maggiore organizzazione, di un'attenta programmazione e di un'adeguata formazione del corpo – docenti, si è costantemente e proficuamente impegnata, operando con la stessa dignità e responsabilità degli altri Istituti cittadini.

Inoltre, l'Istituto, senza clamori, seppur con qualche critica utile a spronare e ad acquisire maggiore coscienza del lavoro svolto, nel tempo, ha saputo riavvicinare alla scuola giovani che, per le continue e ormai metabolizzare esperienze negative, avevano perso fiducia non solo nell'Istituzione Scolastica che li aveva emarginati, ma anche nelle proprie capacità, ripetutamente e gravemente mortificate e umiliate.

L'utenza, infatti, risulta costituita, nella maggior parte dei casi, da studenti che scelgono il nostro Istituto quale valida alternativa alla Scuola Statale che, non riesce né a modificare, né a migliorare le risorse umane in modo ottimale per poter rispondere ai reali bisogni degli utenti e ancor meno alle esigenze individuali dagli studenti sfiduciati ed emarginati.

L'Istituto, amministrato da una gestione sensibile, operosa e sempre attenta alle istanze sociali, culturali e morali della comunità in cui opera, diretto da Presidi capaci e professionalmente preparati, con un corpo – docenti motivato umanamente e qualificato nel proprio ambito lavorativo e deontologico, ha saputo svolgere un'azione di supplenza e di recupero sotto il profilo umano, civile e morale.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
<b>Castronovo Salvatore</b>	Economia Aziendale	7
<b>Lupo Gaetano</b>	Informatica	5
<b>Platamone Onofrio</b>	Lab. informatica	
<b>Castronovo Fausto</b>	Matematica	3
<b>Mallia Nicole</b>	Lingua inglese	3
<b>Iapichino Manuela</b>	Lingua e lettere italiane	4
<b>Iapichino Manuela</b>	Storia	2
<b>Lipari Antonio</b>	Educazione Fisica	2
<b>La Perna Tiziano</b>	Diritto	3
<b>La Perna Tiziano</b>	Economia Politica	2
<b>Casano Rossella</b>	Etica	1

**COORDINATORE:** Prof. La Perna Tiziano

# PROFILO DELLA CLASSE

## Descrizione

La classe 5<sup>a</sup> AFM-SIA è composta da 20 alunni, tra cui un alunno con BES, per il quale sono state adottate specifiche misure didattiche in relazione alla patologia, al fine di favorire un percorso di apprendimento inclusivo ed efficace. Per due alunni, provenienti da istituti di indirizzo diverso, è stato predisposto un PDI (Piano Didattico Individualizzato), finalizzato al riallineamento e al consolidamento delle competenze di base e di indirizzo. Il gruppo si presenta eterogeneo per livelli di preparazione, motivazione e maturità scolastica. Nel corso del quinquennio, una parte degli studenti ha evidenziato un percorso di crescita regolare, consolidando progressivamente le competenze tecnico-professionali negli ambiti economico, giuridico e informatico; altri, invece, hanno mostrato un andamento più discontinuo, incontrando difficoltà nell'acquisizione e nell'applicazione autonoma delle conoscenze.

Un elemento distintivo della classe è rappresentato dalla presenza di studenti ammessi all'ultimo anno tramite esami di idoneità. Tale modalità di accesso, pur consentendo la prosecuzione del percorso scolastico, ha reso necessario, in alcuni casi, un ulteriore consolidamento dei contenuti, in particolare nelle discipline di indirizzo.

All'interno del gruppo classe sono presenti anche studenti impegnati in attività sportive a livello agonistico, in particolare nel calcio e nel tennis, esperienza che contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali quali disciplina, gestione del tempo e capacità di lavorare per obiettivi.

Dal punto di vista delle competenze professionali, una parte della classe è in grado di affrontare in modo adeguato situazioni operative e casi pratici, utilizzando correttamente strumenti aziendali e informatici. Permangono tuttavia, per alcuni studenti, difficoltà nella rielaborazione autonoma delle conoscenze e nel problem solving, soprattutto in contesti che richiedono flessibilità e capacità critica.

Sul piano comportamentale, il gruppo si distingue per un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo, sebbene non siano mancati episodi di discontinuità nell'impegno e nella partecipazione. Il clima di classe, pur non risultando pienamente coeso, è nel complesso sereno e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche.

In vista dell'Esame di Stato, la classe si avvia alla conclusione del percorso con un bagaglio di competenze che, pur non del tutto omogeneo, risulta nella maggior parte dei casi adeguato. Si auspica, in questa fase finale, un ulteriore impegno volto al consolidamento delle competenze trasversali, fondamentali per un inserimento consapevole nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi.

## Metodi di insegnamento

Considerata la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha adottato una metodologia idonea a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi, ricorrendo al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità. L'insegnamento è stato impostato in maniera tale da promuovere uno stile di apprendimento inteso non come semplice acquisizione e ripetizione meccanica dei contenuti culturali, quanto come promozione e sviluppo della capacità autonoma di analisi e sintesi; pertanto, nello studio delle varie discipline, sono stati utilizzati metodi d'insegnamento diversificati quali lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni partecipate, discussioni guidate, attività di approfondimento, lavori di gruppo, tecniche di problem-solving, analisi di casi pratici, interventi individualizzati.

Il Consiglio di Classe si è impegnato affinché i discenti raggiungessero risultati adeguati, puntando alla qualità dello studio piuttosto che alla quantità dello stesso, nel rispetto dei tempi di apprendimento della classe. L'attività didattica svolta dai docenti ha avuto come obiettivo primario quello di preparare gli allievi ad affrontare l'Esame di Stato con prove strutturate, semi strutturate e simulazioni svolte sia nell'ambito delle singole discipline sia in ambiti pluridisciplinari.

## Mezzi e strumenti di lavoro

Durante l'anno scolastico, la classe ha avuto a disposizione diversi mezzi e strumenti di lavoro che hanno supportato il percorso didattico. Le lezioni si sono svolte utilizzando i libri di testo adottati, scelti in coerenza con le indicazioni ministeriali per l'indirizzo AFM-SIA, affiancati da materiali integrativi forniti dai docenti, quali dispense, schemi riassuntivi e approfondimenti tematici.

Particolare importanza ha rivestito l'utilizzo del laboratorio di informatica, dotato di postazioni individuali e di software specifici per la gestione aziendale, la contabilità, la programmazione di database e lo sviluppo di semplici applicazioni informatiche. L'attività laboratoriale ha permesso agli studenti di acquisire competenze pratiche nell'utilizzo di strumenti digitali e applicativi professionali.

La didattica è stata arricchita dall'impiego di piattaforme digitali per l'apprendimento a distanza e per la condivisione dei materiali, nonché dall'uso di strumenti multimediali quali videoproiettori e Lavagne Interattive Multimediali (LIM), che hanno favorito una modalità di insegnamento più dinamica e interattiva.

Sono stati inoltre proposti lavori di gruppo, project work e simulazioni di casi aziendali, finalizzati allo sviluppo delle competenze operative e trasversali, come il problem solving, la collaborazione e l'autonomia organizzativa.

Nel percorso è stato dato spazio anche all'educazione civica e all'approfondimento di tematiche giuridico-economiche, attraverso l'analisi di documenti normativi e l'uso di materiali di attualità.

Nel complesso, i mezzi e gli strumenti messi a disposizione hanno consentito agli studenti di integrare la preparazione teorica con esperienze operative significative, pur con i limiti legati alle differenti modalità di accesso e ai diversi livelli di partenza all'interno della classe.

### Obiettivi trasversali:

Gli obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, che gli alunni hanno acquisito sono:

- comunicare e cooperare con compagni, docenti ed in particolare, con l'ambiente esterno nel quale si troveranno ad operare;
- lavorare individualmente in maniera autonoma e in gruppo;
- leggere, redigere ed interpretare testi e documenti non complessi;
- -documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare utilizzando linguaggi tecnici il più possibile appropriati;
- analizzare situazioni e rappresentarle, con modelli semplici e funzionali ai problemi da risolvere;
- progettare o pianificare situazioni reali nelle quali attuare processi decisionali.
- **Gli alunni durante l'anno scolastico hanno svolto le simulazioni riguardanti la 2° prova ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017.**

### OBIETTIVI

**1.Obiettivi generali e specifici del corso:** Lo studente al termine del corso dovrà avere raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenza, competenza e abilità applicative:

CONOSCENZE	COMPETENZE
Cogliere gli aspetti organizzativi, procedurali, giuridici ed economici delle varie funzioni aziendali.	Saper interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui opera l'azienda.
Comprendere ed interpretare gli eventi storici, politici, economici ed aziendali e inquadrarli nella dimensione spazio temporale.	Avere capacità espressive e rielaborative autonome. Saper utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline.
Acquisire le strutture linguistiche essenziali per organizzare i dati della realtà e comunicare conoscenze ed esperienze.	Cogliere analogie e differenze nei fenomeni e ricomporle in schemi sintetici esaurienti, costruendo modelli astratti da confrontare con altri.
Utilizzare metodi, strumenti tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.	Operare per obiettivi e progetti.
Redigere e interpretare i documenti aziendali, interagendo con il sistema di archiviazione.	Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili.
Saper analizzare problemi economici e tradurli in modelli matematici per operare scelte razionali.	Individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni.
Acquisire strumenti atti a contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa nel contesto nazionale e internazionale.	Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari.

Conoscere e focalizzare obiettivi economici, competitivi e relazionali da applicare nel mutevole scenario socio-economico	Formulare ipotesi risolutive di un problema, sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale delle informazioni apprese.
	Sviluppare abilità mentali rivolte alla soluzione di problemi posti alla complessa realtà del mondo del lavoro.

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito conoscenze coerenti con gli obiettivi indicati nelle relazioni dei singoli docenti competenze Gli alunni sanno usare in modo corretto la terminologia specifica relativa alle singole discipline
COMPETENZE	Gli alunni sanno esporre in forma orale e, quasi tutti, in forma scritta, con rigore ed ordine logico, i contenuti disciplinari
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare e cooperare con compagni, docenti ed, in particolare, con l'ambiente esterno nel quale si troveranno ad operare;</li> <li>➤ lavorare individualmente in maniera autonoma e in gruppo;</li> <li>➤ leggere, redigere ed interpretare testi e documenti non complessi;</li> <li>➤ documentare adeguatamente il proprio lavoro;</li> <li>➤ comunicare utilizzando linguaggi tecnici il più possibile appropriati;</li> <li>➤ analizzare situazioni e rappresentarle, con modelli semplici e funzionali ai problemi da risolvere</li> </ul>
OBIETTIVISOCIO – AFFETTIVI	Gli alunni hanno sviluppato buone capacità di comunicazione e di auto-espressione, migliorando la relazionalità interpersonale Gli alunni sono in grado di discutere e di confrontarsi nel rispetto reciproco e nella consapevolezza dei limiti personali Gli alunni hanno incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici e alla propria formazione culturale Gli alunni sono

	consapevoli della propria identità culturale e sociale e sanno compiere scelte autonome
--	---

**Attività integrative e complementari del processo formativo:**

*Durante l'anno scolastico gli alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative:*

vedi sezione progetti

# VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

## Criteria e strumenti di misurazione delle valutazioni

I criteri e gli strumenti di valutazione sono quelli inseriti nel PTOF. Il consiglio di classe concorda sulla necessità di differenziare le valutazioni degli alunni utilizzando tutta la scala dei valori, in particolare per gli alunni meritevoli, in fase di scrutinio finale, secondo quanto raccomandato anche dalla C.M. ed in considerazione dell'incidenza determinante delle valutazioni sull'attribuzione del credito scolastico.

### Metodologie didattiche

MATERIA	METODOLOGIA							
	Libri di testo	Laboratori	Sussidi audiovisivi	Multimediale	Conferenze	Manuali dispense	Biblioteca	Codici
Italiano	X							
Informatica	X	X				X		
Storia	X							
Inglese	X		X					
Matematica	X					X		
Economia aziendale	X	X		X		X		X
Economia Politica	X					X		
Diritto	X					X		X
Scienze motorie e sportive	X					X		

## Tipologie di verifica

TIPOLOGIA	MATERIE								
	Italiano	Storia	Informatica	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Economia Politica	Diritto	Scienze motorie e sportive
interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	
interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
intervento in classe	X	X	X	X	X	X	X	X	
Componimento	X			X					
test a risposte chiuse	X	X	X	X	X	X			
test a risposte aperte	X			X	X	X			
test a modalità mista	X			X	X	X	X	X	
analisi del testo	X			X		X	X	X	
esercizio in classe	X		X	X	X	X			
esercizio a casa	X		X	X	X	X			

## Criteria di attribuzione del voto di condotta

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</b>		
<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Comportamento	<b>MATURO E CONSAPEVOLE</b> Il comportamento è sempre rispettoso e disponibile nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola. Nessuna sanzione individuale scritta. Eventuale partecipazione ad azioni civiche di solidarietà, di volontariato sociale, civile ed educativo.

	<p>Atteggiamento e partecipazione alle lezioni</p>	<p><b>RESPONSABILE E PROPOSITIVO</b> Interviene alle lezioni e sa esprimere il proprio pensiero anche in situazioni conflittuali manifestando sempre rispetto per l'interlocutore dando il massimo dell'impegno</p>
	<p>Frequenza e puntualità</p>	<p><b>ASSIDUA</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari</p>
	<p>Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola</p>	<p><b>SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE</b> Osserva rigorosamente i regolamenti. Utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola</p>
	<p>Rispetto degli impegni scolastici</p>	<p><b>PUNTUALE E COSTANTE</b> Rispetta sempre le consegne</p>

9	Comportamento	<b>MOLTO CORRETTO</b> Il comportamento è sempre rispettoso nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola. Nessuna sanzione individuale scritta.
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>RESPONSABILE E PARTECIPE</b> è interessato alle lezioni, interviene in modo appropriato e propositivo
	Frequenza e puntualità	<b>REGOLARE</b> Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>SCRUPOLOSO</b> Osserva i regolamenti e utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>PUNTUALE E COSTANTE</b> Rispetta sempre le consegne

8	Comportamento	<p><b>EDUCATO</b></p> <p>Il comportamento è generalmente rispettoso nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola.</p> <p>Nessuna sanzione individuale scritta.</p>
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<p><b>RESPONSABILE E GENERALMENTE PARTECIPE</b> è attento alle lezioni, interviene in modo appropriato</p>
	Frequenza e puntualità	<p><b>SOSTANZIALMENTE REGOLARE</b></p> <p>Frequenta regolarmente le lezioni e solitamente rispetta gli orari</p>
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<p><b>ADEGUATO</b></p> <p>Osserva abitualmente i regolamenti e utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola</p>
	Rispetto degli impegni scolastici	<p><b>PUNTUALE</b></p> <p>Generalmente rispetta le consegne</p>
7	Comportamento	<p><b>NON SEMPRE EDUCATO</b></p> <p>Riceve talvolta richiami dagli insegnanti per il comportamento non sempre rispettoso e/o ha una o più sanzioni individuali scritte.</p>
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<p><b>NON SEMPRE RESPONSABILE E PARTECIPE</b></p> <p>L'alunno assiste per lo più passivamente alle lezioni.</p>
	Frequenza e puntualità	<p><b>NON REGOLARI</b></p> <p>La frequenza è caratterizzata da alcune assenze e/o ritardi in occasioni di compiti o interrogazioni programmate.</p>
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<p><b>POCO ADEGUATO</b></p> <p>Osserva saltuariamente i regolamenti, ed utilizza in modo poco diligente il materiale e/o le strutture della scuola; spesso non consegna nei tempi stabiliti giustificazioni di assenza e/o ritardi e/o comunicazioni inviate alle famiglie poste alla firma dei genitori.</p>
	Rispetto degli impegni scolastici	<p><b>NON PUNTUALE</b></p> <p>Spesso non rispetta le consegne</p>

6	Comportamento	<b>NON EDUCATO</b> Riceve ripetuti richiami dagli insegnanti per il comportamento non rispettoso, più sanzioni individuali scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore ai 15 giorni. Gravi motivi comunicati e documentati dalla Presidenza al coordinatore di classe.
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>NON SEMPRE RESPONSABILE E PARTECIPE</b> L'alunno manifesta abitualmente scarso interesse e partecipa passivamente alle lezioni. Fa interventi fuori luogo.
	Frequenza e puntualità	<b>DISCONTINUA</b> La frequenza è caratterizzata da numerose assenze e ritardi
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>POCO ADEGUATO</b> Non osserva abitualmente i regolamenti, ed utilizza in modo poco diligente il materiale e le strutture della scuola; non consegna nei tempi stabiliti giustificazioni di assenza e/o ritardi e/o comunicazioni inviate alle famiglie poste alla firma dei genitori
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>NON PUNTUALE</b> Generalmente non rispetta le consegne
5	<p>Si rimanda alle precisazioni legislative di cui al comma 3 dell'art. 2 del D.L. n. 137 del 10908 Comportamento; all'art.4 del D.M. 5 16-01-09; Nota del 31-07-08. Per quanto riguarda l'irrogazione delle sanzioni e l'attribuzione per il voto di condotta si rimanda al regolamento d'istituto; per i criteri di attribuzione del 5 in condotta si rimanda a quanto stabilito dal Decreto Ministeriale del 16/01/2009 n. 5. Uso non autorizzato di strumenti, attrezzature e spazi della scuola e dell'azienda; Abbandono non autorizzato dei locali della scuola prima del termine delle attività scolastiche; Uso abusivo di luoghi, spazi e servizi della scuola e dell'azienda; Comportamenti offensivi, non rispettosi e/o violenti nei confronti di compagni e adulti operanti nella scuola; atti di bullismo;</p> <p>Danneggiamento di strumenti, attrezzature, spazi della scuola e dall'azienda; Atti illegali compiuti da studenti; - Gravi motivi comunicati e documentati dalla Presidenza ai coordinatori.</p>	

## Criteria per l'attribuzione del credito

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

D.lgs. 62/2017 tabella (Allegato A)

Media dei Voti	credito attribuito per la classe III	credito attribuito per la classe IV	credito attribuito per la classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9-10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13-14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti.

### CRITERI PRINCIPALI:

1. Se la media dello studente è maggiore o uguale alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo previsto:
  - a. Con una media uguale o superiore allo  $X+0,5$  della fascia di appartenenza viene attribuito l'intero punto
  - b. Con una media inferiore a  $X+0,5$  viene assegnato l'intero punto soltanto se almeno 3 dei 4 elementi indicati in nota<sup>2</sup> sono valutati positivamente (uno di essi deve necessariamente essere la partecipazione al dialogo educativo).
2. Il punteggio superiore della fascia di appartenenza può essere attribuito solo se le proposte di voto sono tutte sufficienti.
3. Il punteggio superiore della fascia può *“essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”*
4. Agli studenti con sospensione di giudizio scrutinati positivamente a settembre con voto di Consiglio viene attribuito il punteggio minimo della fascia.

#### CONDIZIONI PER OTTENERE IL CREDITO INTERNO

1. Partecipazione ad almeno il 75% delle ore previste per singola attività
2. Superamento di eventuale prova conclusiva o attestazione da parte del docente referente di buon profitto.

#### CERTIFICAZIONI PER L' ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO ESTERNO

1. Superamento di esami di lingua Trinity, Cambridge o affini riconosciuti dal MIUR
2. Attività sportiva agonistica federale
3. Frequenza o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti (scuola di danza, ecc)
4. Riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
5. Prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS
6. Superamento esami ECDL.

# FSL

Durante l'anno scolastico 2025/2026, gli studenti della classe V SIA dell'Istituto Paritario "Sandro Pertini" hanno svolto il percorso Formazione scuola lavoro (FSL) presso lo studio di consulenza aziendale del Dott. Gaetano Paci. L'esperienza ha avuto una durata complessiva di **150 ore** e si è articolata lungo l'anno scolastico.

Il percorso ha rappresentato un'importante occasione di crescita formativa e personale, permettendo agli studenti di avvicinarsi concretamente al mondo del lavoro e di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico, in particolare quelle legate all'ambito economico, aziendale e contabile.

Nel corso delle attività, i ragazzi hanno avuto modo di osservare da vicino il funzionamento di uno studio professionale, partecipando a diverse mansioni, tra cui la redazione di documenti contabili, l'archiviazione e gestione della documentazione amministrativa, l'utilizzo di software gestionali, nonché l'assistenza nella consulenza aziendale e fiscale. Tutto ciò è avvenuto sotto la guida e la supervisione del tutor aziendale, che ha saputo trasmettere competenze e professionalità in un contesto concreto e dinamico.

Attraverso questa esperienza, gli studenti hanno potuto sviluppare competenze tecniche, migliorare le proprie capacità organizzative, comunicative e relazionali, e soprattutto acquisire maggiore consapevolezza rispetto alle proprie attitudini e alle possibilità future, sia in ambito lavorativo che universitario.

L'attività di FSL si è dimostrata coerente con il percorso di studi del corso AFM - SIA, fornendo un importante valore aggiunto al percorso formativo e contribuendo a una preparazione più completa, orientata non solo alla teoria ma anche alla pratica e all'inserimento nel mondo professionale.

## Percorso di cittadinanza e costituzione

La L. 92/2019 prescrive che dal 01 settembre dell'a. S. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. **L'Educazione Civica Un percorso per formare cittadini responsabili**

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Per l'introduzione nel curriculum di Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la legge di attuazione specifica che **l'orario, non inferiore a 33 ore annue per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti**; pertanto, non sono possibili *incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma*.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica deve contribuire a sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente ed impone una caratterizzazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di più discipline possibili del Consiglio di Classe. Pertanto, esso necessita della valorizzazione di attività, percorsi e progetti elaborati e consolidati nel corso del tempo e deve evitare azioni ed interventi formativi estemporanei o semplicemente curricolari. Sarà **ogni Consiglio di Classe**, quindi, a deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative relative ai progetti PTOF e a quelli dei singoli Consigli di Classe che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica e queste devono essere inserite nella programmazione del Consiglio di Classe e nella programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Tutte le progettualità programmate devono rientrare in una delle tre macroaree di Educazione Civica previste dalla normativa, cioè: **Costituzione e Legalità, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale**.

**L'Istituto Sandro Pertini, guardando al curriculum verticale e all'ipotesi di un sistema formativo integrato, stabilisce i contenuti per ogni classe, ma gli argomenti proposti hanno solo un valore indicativo ed orientativo; pertanto, valgono quali esemplificazioni all'interno di una cornice**

**curricolare condivisa che potrà essere declinata in modo flessibile nelle programmazioni di ciascun Consiglio di Classe**

### **Nuclei tematici del curriculum di istituto**

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale", la normativa (art. 5 L. 92/2019) obbliga le scuole a insegnare competenze digitali essenziali, inclusa la gestione sicura dei dati personali e la comprensione delle politiche di privacy dei servizi online.

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nell'educazione civica è cruciale per formare cittadini digitali consapevoli, etici e responsabili. Le nuove linee guida 2024/2025 integrano la cittadinanza digitale, affrontando etica, sicurezza, algoritmi e uso critico dell'IA. L'obiettivo è sviluppare competenze per governare, anziché subire, la tecnologia, superando bolle informative e rischi di disinformazione.

## CLIL

Nel corso del A.S. 2025-2026, la classe V SIA ha intrapreso un percorso CLIL in Diritto che ha messo al centro l'integrazione efficace tra contenuti disciplinari e competenze linguistico-comunicative in lingua inglese. Fin dalla fase di progettazione, il docente di Diritto e il docente di lingua inglese hanno lavorato in stretta collaborazione per definire obiettivi chiari: da un lato, approfondire i temi fondamentali dell'organizzazione dello Stato, del Parlamento e del Governo; dall'altro, far acquisire agli studenti il lessico giuridico specialistico e la padronanza espositiva in L2, attraverso strategie didattiche innovative.

Le lezioni si sono articolate in moduli tematici, ciascuno introdotto in inglese con presentazioni multimediali e supporti visivi che hanno facilitato la comprensione immediata dei concetti chiave ("The State and its elements", "The Parliament: structure and functions", "The Government: role and powers"). A ogni modulo è seguito un laboratorio linguistico: partendo da brevi testi autentici tratti dalla Costituzione italiana (in traduzione inglese) e da documenti istituzionali europei, gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi per individuare termini tecnici, discuterne il significato e poi produrre sintesi orali e scritte.

Le attività di problem solving hanno coinvolto la classe in simulazioni di contesti istituzionali, come sedute parlamentari o incontri tra rappresentanti del Governo, durante i quali gli studenti, organizzati in gruppi, hanno presentato proposte di legge e discusso tematiche di interesse pubblico in lingua inglese. Tali role-play hanno sollecitato non solo competenze di public speaking, ma anche la capacità di argomentare in modo strutturato su temi giuridici, favorendo un apprendimento significativo dei contenuti.

Parallelamente, brevi quiz in L2 hanno monitorato in itinere la comprensione dei concetti giuridici, mentre lavori di ricerca autonoma hanno permesso agli studenti di approfondire il funzionamento delle istituzioni in Italia e di confrontarle con quelle di altri Paesi europei. Gli elaborati finali, presentati in inglese sotto forma di poster o slide, hanno evidenziato un progresso nella padronanza del registro specialistico e nella capacità di collegare i principi giuridici alla realtà istituzionale.

Dal punto di vista valutativo, il docente di Diritto ha mantenuto la responsabilità esclusiva, concentrando la griglia di valutazione sui risultati disciplinari: pertanto, la correttezza nell'uso dei concetti giuridici e la coerenza dell'analisi hanno costituito i principali elementi di giudizio. L'apporto del docente di inglese si è concretizzato in un feedback linguistico orientato a migliorare pronuncia, intonazione e uso appropriato del lessico, senza influire sul voto finale.

L'esperienza CLIL si è rivelata positiva: gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione, dimostrando di riuscire a gestire in L2 argomenti complessi e di cogliere l'utilità di un approccio integrato per il loro futuro percorso di studi o professionale. In particolare, l'uso di materiali autentici e la dimensione laboratoriale hanno favorito un apprendimento più consapevole e duraturo, in linea con le buone pratiche della didattica CLIL.

## Documenti a disposizione della commissione

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Elenco classe
5.	Relazione finale tutor aziendale FSL
6.	Schede valutazione allievo FSL
7.	Progetti scolastici

Nell'applicazione delle procedure di minimizzazione del trattamento dei dati proposti così come previsto dal Reg. Ue. 679/2016 e dalla nota del **Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719**. **I documenti presenti in tabella non verranno resi pubblici.**

# ALLEGATO 1

Contenuti disciplinari singole  
materie

e sussidi didattici utilizzati



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

Pec. [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

Email. [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI

ANNO SCOLASTICO 2025/26

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CLASSE: 5 SEZIONE A

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Castronovo Salvatore

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 7

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**- UDA 1 L'AZIENDA E LA SUA GESTIONE**

- 
- La gestione dell'azienda
- Le tipologie di imprese
- Liquidazione dell'IVA
- Cos'è il patrimonio di un'azienda
- Nozione di contabilità generale
- Il metodo della partita doppia
- Il sistema del patrimonio e del risultato economico
- Caratteristiche di un'impresa individuale
- Caratteristiche di un'impresa commerciale
- L'acquisto di merci e di materie di consumo
- L'acquisto di servizi
- I resi, i ribassi su acquisti e le vendite.

## **- UDA 2 IL BILANCIO, LE SOCIETA' DI CAPITALE E LE POLITICHE DI MARKETING**

- Conoscere le scritture di assestamento
- Conoscere la riapertura dei conti, lo storno delle esistenze iniziali, dei risconti, dei ratei, delle fatture da emettere e ricevere, l'utilizzo dei fondi rischi ed oneri
- Conoscere quali particolarità distinguono una società di persone dalle società di Capitali
- Conosce le varie forme giuridiche delle aziende e la loro correlazione con le dimensioni aziendali
- Conosce gli adempimenti e le procedure previste per la costituzione di una società di capitali
- Conosce le operazioni caratteristiche delle società di capitali e con quali procedure contabili vengono rilevate
- Conosce i principi contabili
- Conosce le funzioni del bilancio
- Conosce la struttura di Stato Patrimoniale e Conto Economico
- Il marketing: concetto, tipologia e funzioni
- Il sistema informativo del marketing
- L'evoluzione del marketing
- Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica

## **- UDA 3 SCELTE AZIENDALI E BUSINESS PLAN**

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- Il Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SIA

CLASSE V SEZIONE A

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE Nicole Mallia

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

##### Uda 5

The marketing concept

-Marketing research

-The marketing strategy

-The marketing mix branding

-Digital marketing

##### Uda 6

-Types of advertising

-Advertising media

-Digital advertising

-Sponsorship

-Control over advertising

-Analysing adverts

##### Uda 7

-Banking today

-Banking security

-Banking services for business

-Ethical banking

-Unbanked- Microcredit

-Cryptocurrencies

-Central banks

-Stock exchanges

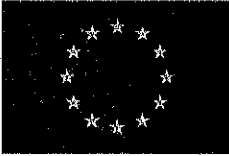
-Stock indexes

##### Uda 8

-Logistics

- It in distribution
- Transport
- Modes of transport
- Insurance
- Marine insurance

- Victorian Age
- Slavery and segregation
- The British empire
- Natural resources
- Sicily
- Shakespeare Romeo and Juliet



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

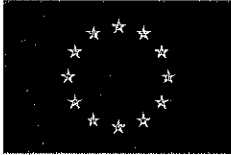
**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO V SIA : AS 2025-2026

Docente: PROF.SSA IAPICHINO MANUELA

- - Positivismo e naturalismo
- Verismo
- G. Verga: la vita, pensiero e opere (da “ I Malavoglia”: La prefazione 1-45)
- Il decadentismo
- G. D’Annunzio: vita, pensiero e opere (La pioggia nel pineto 1-32)
- G. Pascoli: vita, pensiero e opere (il gelsomino notturno, X Agosto)
- Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere ( da “il fu mattia Pascal” il treno ha fischiato; da “ Uno, nessuno e centomila” la prigione 1-36)
- Luigi Pirandello: il teatro
- Italo Svevo: vita, pensiero e opere (da “la coscienza di Zeno” il vizio del fumo 1-46; la moglie e l’amante IV cap riass.)
- L’ermetismo
- G. Ungaretti: vita, pensiero e opere ( da “Allegria” Fratelli)
- S. Quasimodo: vita pensiero e opere ( Ed è subito sera, Uomo del mio tempo)
- E. Montale: vita pensiero ed opere (da “ Ossi di seppia” spesso il male di vivere; I Limoni).



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SIA

CLASSE V SEZIONE A AFM - SIA

DISCIPLINA Scienze Motorie

DOCENTE LIPARI ANTONIO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

#### **Premesse Generali**

Le Scienze Motorie e Sportive collaborano con altre discipline, avendo però il privilegio di rivolgersi all'interesse psico-fisica dell'allievo. Esse esercitano un'importante azione educativa sul comportamento personale e interpersonale. In un contesto scolastico, dove si mira a formare competenze, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive si propone di sviluppare, attraverso la pratica, una consapevolezza di sé,

degli altri e del mondo esterno, nonché delle relazioni interconnesse che ne derivano.

La programmazione sarà orientata verso un curriculum basato sui contenuti, enfatizzando l'aspetto qualitativo degli apprendimenti rispetto a quello quantitativo. Gli apprendimenti seguiranno un percorso dal semplice al complesso, stabilendo collegamenti con quanto già appreso e consolidando vari aspetti mediante processi di ripetitività e rinforzo. Quando necessario, si adotteranno adattamenti per spazi, attrezzature e modalità esecutive delle attività.

#### **Programmazione di Classe**

La programmazione di classe si basa su quella di dipartimento:

#### **Anatomia Generale**

- **Contenuti:** sistema muscolo-scheletrico, tendini, legamenti, articolazioni, piani di movimento.

### **Potenziamento delle Abilità Condizionali e Coordinative**

- **Contenuti:** resistenza, forza, velocità, equilibrio, percezione, coordinazione.
- **Modalità di lavoro:** definizione dei contenuti ed esercitazioni pratiche con carico progressivo. Circuit training e interval training.

### **Consolidamento della Pratica Sportiva**

- **Contenuti:** conoscenza dei regolamenti e tecniche delle diverse attività (pallacanestro, atletica leggera, pallavolo, calcetto, tennis tavolo, pallamano, badminton, calcio, ecc.).
- **Modalità di lavoro:** esercitazioni pratiche individuali, a coppie e in gruppo per rinforzare i fondamentali individuali e le strategie di squadra. Introduzione al ruolo di arbitro.

### **Approfondimento di un'Attività Motoria o Sportiva a Scelta dell'Alunno**

#### **Conoscenza del Sistema Nervoso**

- **Contenuti:** sistema nervoso centrale e periferico (nervi sensitivi e motori, nervi cranici), sistema nervoso autonomo, movimento e connessioni neurologiche (sinapsi, propriocettori, vie piramidali ed extrapiramidali, arco riflesso).
- Definizione di movimento volontario, automatico e riflesso.

#### **Conoscenza del Doping**

- **Contenuti:** definizione di doping, la World Anti-Doping Agency e il codice WADA, classificazione delle sostanze e loro effetti sull'organismo, legislazione. Correlazioni tra sistema nervoso, ghiandole endocrine e sostanze dopanti.

#### **Concetto di Dieta**

- **Contenuti:** proteine, carboidrati, grassi, oligoelementi, vitamine, acqua. Metabolismo di base, dispendio energetico e concetti di dieta in relazione all'età e allo stile di vita (sedentario o sportivo). Importanza di additivi e conservanti.
-



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

**Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804**

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec. [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)**

**Email. [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)**

PROGRAMMA SVOLTO STORIA V AFM -SIA : AS. 2025-2026

Docente: IAPICHINO MANUELA

- L'Italia Giolittiana
- Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa
- I trattati di pace
- Il fascismo
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La shoah
- La guerra fredda



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

CLASSE: V SEZIONE A  
DISCIPLINA: ETICA  
DOCENTE: CASANO ROSSELLA

- Introduzione all'Etica: definizione di etica ed esplorazione delle principali correnti
- Responsabilità etica: Cittadinanza e responsabilità sociale
- L'etica nelle tecnologie digitali: Programmazione etica
- L'etica aziendale: Principi chiave
- Valori etici nella società contemporanea: Protezione dei dati e dei principi di sicurezza informatica



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**AS 2025-2026**

**INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing:**

**Articolazione Sistemi Informatici Aziendali**

**Classe V sezione: A**

**Disciplina: Diritto**

**Docente: Tiziano La Perna**

**UNITÀ 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO.**

**CAPITOLO 1: LO STATO**

1. IL CONCETTO DI STATO
2. L' POPOLO E LA CITTADINANZA
3. IL TERRITORIO
4. L'ORGANIZZAZIONE POLITICA
- 5 LE FORME DI STATO

**CAPITOLO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA-NASCITA, CARATTERE E STRUTTURA**

1. IL CONCETTO STORICO E POLITICO

2. LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

### **CAPITOLO 3: I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE**

1. LA DEMOCRAZIA: SOVRANITÀ POPOLARE E DEMOCRAZIA COMPETITIVA

2. LE LIBERTÀ E I DOVERI DEI CITTADINI

3. L'UGUAGLIANZA DEI CITTADINI

4. LA GIUSTIZIA

5. L'INTERNAZIONALISMO

### **CAPITOLO 4: I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO**

1. LA FORMA DI GOVERNO

2. LA SEPARAZIONE DEI POTERI

3. DEMOCRAZIA E RAPPRESENTANZA

4. I PARTITI POLITICI

### **UNITÀ 2 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE**

#### **CAPITOLO 1: IL PARLAMENTO**

1. IL BICAMERALISMO PERFETTO

2. LE NORME ELETTORALI PER IL PARLAMENTO

3. LA LEGISLATURA

4. RAPPRESENTANZA POLITICA E ORGANIZZAZIONE DEI PARLAMENTARI

5. L'ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLE CAMERE

6. LA LEGISLATURA ORDINARIA

7. LA LEGISLAZIONE COSTITUZIONALE

8. I POTERI DI INDIRIZZO E DI CONTROLLO

#### **CAPITOLO 2: IL GOVERNO**

1. COMPOSIZIONE FUNZIONE DEL GOVERNO

2. LA FORMAZIONE DEL GOVERNO

3. IL RAPPORTO DI FIDUCIA

4. LA STRUTTURA E I POTERI DEL GOVERNO

5. I POTERI LEGISLATIVI

6. IL POTERE REGOLAMENTARE

7. LA RESPONSABILITÀ DEI MINISTRI

## **CAPITOLO 3: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

1. ELEZIONE DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

2. LE COMPETENZE FONDAMENTALI

3. MESSA IN STATO DI ACCUSA



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**AS 2025-2026**

**INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing:**

**Articolazione Sistemi Informatici Aziendali**

**Classe V sezione: A**

**Disciplina: Economia Politica**

**Docente: Tiziano La Perna**

**UNITÀ 1: BISOGNI E BENI ECONOMICI**

1. I BISOGNI
2. I BENI E I SERVIZI
3. RICCHEZZA, PATRIMONIO E REDDITO
4. IL COSTO OPPORTUNITÀ

**UNITÀ 2: IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI OPERATORI**

1. CLI ELEMENTI DEL SISTEMA ECONOMICO
2. I SOGGETTI ECONOMICI

3. IL CIRCUITO ECONOMICO

4. I SETTORI ECONOMICI

**UNITÀ 3: I SISTEMI ECONOMICI NELLA STORIA**

1. I SISTEMI ECONOMICI DELL'EPOCA PREINDUSTRIALE

2. IL SISTEMA CAPITALISTA

3. IL SISTEMA LIBERISTA

4. IL SISTEMA COLLETTIVISTA

5. IL SISTEMA A ECONOMIA MISTA

**UNITÀ 4: IL CONSUMATORE**

1. IL CONSUMATORE E LE SUE SCELTE

2. LA DOMANDA

3. LA LEGGE DELLA DOMANDA

4. L'OFFERTA

5. LA LEGGE DELL'OFFERTA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“SANDRO PERTINI”

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

Pec. [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

Email. [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

Anno Scolastico 25/26

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing  
Sistemi Informatici Aziendali

Materia: **MATEMATICA**

Classe V<sup>^</sup> Sez. A

Docent: Prof. Fausto Castronovo

### Modulo 1 - Richiami

- Equazioni di Primo grado;
- Equazioni di secondo grado;
- Equazioni di grado superiore al secondo;
- Sistemi di equazioni;
- Disequazioni;
- Geometria analitica, Coefficiente angolare, retta, parabola, circonferenza,

### Modulo 2 - Funzioni ad una variabile

- Classificazione delle Funzioni;
- Dominio e studio del segno;
- Intersezione con gli assi cartesiani;
- Funzioni crescenti e decrescenti;
- Simmetrie di una funzione, pari e dispari;
- Funzione invertibile.

### Module 3- Limiti e continuità di una Funzione e Derivate

- Definizione di Limite di una Funzione;
- Definizione di Funzione continua:
  
- Punti discontinuità di una funzione;
- Calcolo dei limiti e forme indeterminate;
- Asintoti orizzontale, verticale, obliquo;
- Limiti di rapporto incrementale;
- Derivata di una funzione;
- Significato geometrico di derivata.

### Modulo 4- Statistica e probabilità

- Definizione di statistica e raccolta dei dati;
- Distribuzione statistica o di frequenze assoluta, relativa, percentuale;
- Indici di posizione centrale mediana, media aritmetica semplice, media ponderata;
- Diagramma cartesiano, a torta, aerogramma, ortogramma, istogramma;
- Definizione di probabilità;
- Probabilità di un evento.

**INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e**

**Marketing: Articolazione Sistemi**

**Informatici Aziendali**

**Classe V sezione: A**

**Disciplina: informatica**

**Docente: Lupo Gaetano**

**Docente ITP: Platamone Onofrio**

**PROGRAMMA SCOLASTICO V SIA INFORMATICA 2025-2026**

**Il computer:**

Il software;

Digitale e binario;

**Pacchetto Office**

Microsoft Word;

Microsoft PowerPoint;

Microsoft Excel;

**Reti e Internet**

Reti e Internet;

Motori di ricerca;

Sicurezza in rete

Posta elettronica e PEC

**Sicurezza informatica**

Phishing;

Malware;

Crittografia;

**Il linguaggio di programmazione**

Linguaggio PHP;

Array;

Set e Get;

Post;

**Sviluppo web**

HTML, CSS, Javascript;

Responsive Design;

**Database e Bigdata**

Database;

Modello Relazionale;

**Intelligenza artificiale**

AI;

## Machine Learning



# ALLEGATO 2

# Conversione crediti

TABELLA A - credito assegnato al termine della classe III -IV - V d.lgs. 62/04/2017

Media dei Voti	credito attribuito per la classe III	credito attribuito per la classe IV	credito attribuito per la classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9-10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 -10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 -11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 -12	13-14
$9 < M \leq 10$	11 -12	12 -13	14-15

# ALLEGATO 3

## Griglie di valutazione orale

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale OM n. 54/2026

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Fa acquisto i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Fa acquisto i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Fa acquisto i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Fa acquisto i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# ALLEGATO 4

## I PROGETTI

## Relazione progetto "SCIALLA"

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al progetto "Scialla, stai sereno" in collaborazione con il Rotary Club di Licata, un percorso educativo e formativo articolato in quattro incontri tematici e un incontro conclusivo di riflessione e confronto finale. L'iniziativa, condotta con il supporto di specialisti del settore, ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e collettiva per gli studenti, offrendo spunti di riflessione su problematiche attuali che coinvolgono direttamente il mondo adolescenziale e giovanile.

Il progetto ha affrontato, in primo luogo, il tema dell'autostima, intesa come capacità di riconoscere il proprio valore, le proprie potenzialità e i propri limiti. Attraverso il dialogo con gli esperti e le attività proposte, gli alunni sono stati guidati a riflettere sull'importanza di sviluppare una maggiore fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, imparando a gestire le fragilità personali e le pressioni sociali che spesso caratterizzano l'età adolescenziale. Tale percorso ha favorito momenti di confronto autentico, durante i quali gli studenti hanno espresso opinioni, esperienze e considerazioni personali in un clima di ascolto e rispetto reciproco.

Particolare attenzione è stata dedicata anche ai temi del rispetto e della consapevolezza di sé. Gli incontri hanno evidenziato quanto sia fondamentale costruire relazioni sane e responsabili, basate sull'ascolto, sull'empatia e sul riconoscimento della dignità dell'altro. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul valore delle parole, dei comportamenti e delle scelte quotidiane, comprendendo come il rispetto rappresenti la base indispensabile per una convivenza civile equilibrata e inclusiva. Allo stesso tempo, è stata sottolineata l'importanza della consapevolezza delle proprie emozioni, delle proprie azioni e delle conseguenze che esse possono avere sugli altri.

Un ulteriore nucleo tematico ha riguardato il concetto di rischio e il rapporto tra libertà personale e responsabilità. Attraverso esempi concreti, testimonianze e momenti di dibattito, gli specialisti hanno guidato gli studenti nell'analisi dei comportamenti a rischio che possono derivare da scelte impulsive, dall'influenza del gruppo o dalla sottovalutazione delle conseguenze delle proprie azioni. In tale contesto è stato affrontato anche il tema del dolore, inteso sia come sofferenza personale sia come conseguenza delle azioni irresponsabili che possono arrecare danno a sé stessi e agli altri.

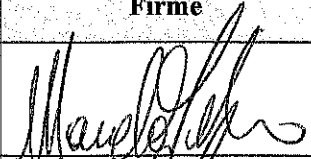
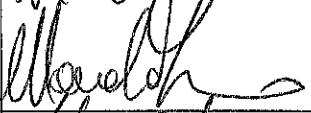



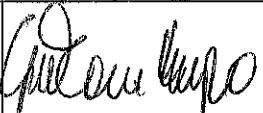
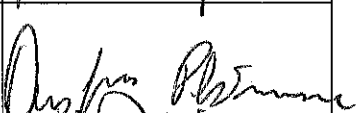
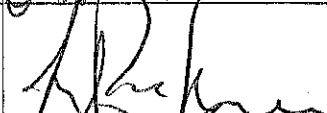


Grande interesse ha suscitato la riflessione sull'abuso della libertà e sulle relative conseguenze giuridiche. Gli studenti hanno avuto modo di comprendere come ogni diritto comporti anche doveri e responsabilità, e come determinate azioni possano avere implicazioni legali rilevanti. Gli incontri hanno contribuito a sensibilizzare la classe sul valore delle regole e della legalità, favorendo una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Gli alunni hanno partecipato con interesse e coinvolgimento a tutte le attività proposte, intervenendo

attivamente nei dibattiti, ponendo domande agli esperti e dimostrando maturità nell'affrontare argomenti complessi e delicati. Il confronto diretto con figure specializzate ha reso il percorso particolarmente significativo e vicino alla realtà quotidiana dei ragazzi.

L'incontro conclusivo è stato dedicato alla rielaborazione condivisa dei contenuti affrontati durante il progetto. Attraverso un dibattito finale e la compilazione di domande scritte relative ai temi trattati, gli studenti hanno avuto l'opportunità di esprimere le proprie riflessioni personali e di consolidare quanto appreso. L'esperienza è stata accolta con entusiasmo dalla classe, che ha mostrato apprezzamento per la possibilità di affrontare tematiche così attuali e formative in un contesto aperto al dialogo e al confronto. Il progetto si è rivelato, pertanto, un'importante occasione di crescita umana, relazionale e civile, contribuendo allo sviluppo di una maggiore consapevolezza personale e sociale negli studenti.

## FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materie	Docenti	Firme
<b>Italiano</b>	IAPICHINO MANUELA	
<b>Storia</b>	IAPICHINO MANUELA	
<b>Matematica</b>	Castronovo Fausto	
<b>Inglese</b>	Mallia Nicole	
<b>Economia Aziendale</b>	CASTONOVO SALVATORE	
<b>Informatica</b>	LUPO GAETANO	
<b>Lab informatica</b>	Platamone Onofrio	
<b>Diritto</b>	La Perna Tiziano	
<b>Economia Politica</b>	La Perna Tiziano	
<b>Etica</b>	Casano Rossella	
<b>Scienze Motorie</b>	LIPARI ANTONIO	