



# ISTITUTO PARITARIO SANDRO PERTINI

INDIRIZZO

AGRARIO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
(AI SENSI DELL'ART. 5 DEL D.P.R 323 DEL 23/07/1998)



CLASSE 5<sup>A</sup> SEZIONE A

IL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA V A AGRARIO  
A.S. 2025/2026





## SOMMARIO

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	9
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	11
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	16
FSL	18
PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	20
CLIL	23
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	25
ALLEGATO 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	26
ALLEGATO 2 – conversione crediti	41
Allegato 3 – Griglie di valutazione colloquio	43
ALLEGATO 4 – I Progetti	45
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	47



## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

All'interno di un contesto sociale caratterizzato da un'ampia e sempre crescente fascia di disoccupazione e crisi economica, l'Istituto "S. Pertini" ha svolto, e svolge, all'interno del nostro territorio un ruolo importante nel processo di innovazione culturale. Infatti, il bacino d'utenza della nostra scuola abbraccia, oltre a Licata, i comuni di Gela, Ravanusa, Palma di Montechiaro, Niscemi e Campobello di Licata.

Nasce così l'Istituto Tecnico "S. Pertini" di Licata, Paritario con sede legale di esami, un Istituto che, consapevole della necessità di un maggiore organizzazione, di un'attenta programmazione e di un'adeguata formazione del corpo – docenti, si è costantemente e proficuamente impegnata, operando con la stessa dignità e responsabilità degli altri Istituti cittadini.

Inoltre, l'Istituto, senza clamori, seppur con qualche critica utile a spronare e ad acquisire maggiore coscienza del lavoro svolto, nel tempo, ha saputo riavvicinare alla scuola giovani che, per le continue e ormai metabolizzare esperienze negative, avevano perso fiducia non solo nell'Istituzione Scolastica che li aveva emarginati, ma anche nelle proprie capacità, ripetutamente e gravemente mortificate e umiliate.

L'utenza, infatti, risulta costituita, nella maggior parte dei casi, da studenti che scelgono il nostro Istituto quale valida alternativa alla Scuola Statale che, imbrigliata nei vincoli burocratici delle normative, non riesce né a modificare, né a migliorare le risorse umane in modo ottimale per poter rispondere ai reali bisogni degli utenti e ancor meno alle esigenze individuali dagli studenti sfiduciati ed emarginati.

L'Istituto, amministrato da una gestione sensibile, operosa e sempre attenta alle istanze sociali, culturali e morali della comunità in cui opera, diretto da Presidi capaci e professionalmente preparati, con un corpo – docenti motivato umanamente e qualificato nel proprio ambito lavorativo e deontologico, ha saputo svolgere un'azione di supplenza e di recupero sotto il profilo umano, civile e morale .

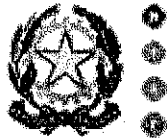


## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
<b>Iapichino Manuela</b>	Italiano	4
<b>Iapichino Manuela</b>	Storia	2
<b>Castronovo Laura</b>	Matematica	3
<b>Mallia Nicole</b>	Lingua inglese	3
<b>Provenzani Rosario</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio	2
<b>Indaco Paola</b>	Etica	1
<b>Bonsignore Massimo</b>	Sostegno	4
<b>Napoli Francesco</b>	Sc. Motorie	2
<b>Casano Rossella</b>	Sostegno	6
<b>Provenzani Rosario</b>	Gestione ambiente e territorio	5
<b>Giancone Chiara</b>	Produzioni vegetali	3
<b>Ninfosi Gioacchino</b>	Estimo, Genio rurale	4
<b>Caci Graziella</b>	Trasformazione dei prodotti	2
<b>Costanza Paola</b>	Sostegno	6
<b>La Perna Tiziano</b>	Sostegno	4

<b>Guerino Alessandra</b>	Sostegno	3
<b>Dicembrino Tiziana</b>	Sostegno	4
<b>Amorelli Carmela Katia</b>	Sostegno	10
<b>Gerardi Claudia</b>	Sostegno	8
<b>Bordino Rosario</b>	Prod. Animale	2

**COORDINATORE:** Prof. ssa Manuela Iapichino



## PROFILO DELLA CLASSE

### CARATTERI, ATTIVITA' DIDATTICA, RISULTATI

#### Composizione quantitativa e qualitativa della classe

La classe è composta da 6 studenti, di cui 5 maschi e 1 femmina. Sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati predisposti Piani Educativi Individualizzati (PEI). In particolare, due alunni seguono un percorso didattico differenziato finalizzato al rilascio dell'Attestato di credito formativo, mentre uno segue un percorso riconducibile agli obiettivi minimi della programmazione curricolare, con prove d'esame equipollenti. Pertanto, le prove finali terranno conto di tale percorso e saranno strutturate in modo da garantire la massima coerenza con le strategie e le modalità di verifica adottate durante l'anno scolastico. A tal fine, si rende necessario l'utilizzo di strumenti compensativi (mappe concettuali, dispense in power point e supporti informatici) e l'applicazione di misure dispensative (la riduzione quantitativa e qualitativa delle prove e la concessione di tempi aggiuntivi), garantendo così all'alunno la possibilità di esprimere il livello di maturità raggiunto in conformità con quanto stabilito nel proprio Piano Educativo Individualizzato. La valutazione terrà conto non solo dei contenuti, ma anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e dell'impegno dimostrato nel processo di apprendimento. L'attività di sostegno didattico si è articolata per complessive 45 ore settimanali. L'intervento dei docenti di sostegno è stato finalizzato a:

- Mediare i contenuti disciplinari per renderli accessibili.
- Supportare l'autonomia nello studio e nell'organizzazione delle prove.
- Favorire l'integrazione nel gruppo classe.

Il Consiglio di Classe ha operato in sinergia per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo, adottando strategie didattiche flessibili e l'uso di mediatori didattici.

Le informazioni dettagliate relative al profilo di ciascun alunno, agli obiettivi specifici raggiunti, alle modalità di svolgimento delle prove d'esame e ai criteri di valutazione delle stesse, sono contenute nella relazione individuale riservata, allegata al presente documento e depositata presso la segreteria didattica dell'istituto, a disposizione della Commissione.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per livelli di preparazione di partenza, ritmi di apprendimento e attitudini personali, poiché la maggior parte degli alunni ha avuto accesso alla classe quinta attraverso esami di idoneità. Questo ha reso necessario un adattamento della programmazione didattica, volto a favorire

l'inclusione, il recupero delle competenze di base e la valorizzazione delle esperienze pregresse.

Il gruppo si è mostrato progressivamente ricettivo e partecipe, in particolare nelle attività pratiche e laboratoriali, che meglio si adattano all'indirizzo tecnico frequentato. Tematiche come la gestione sostenibile dell'ambiente, la valorizzazione del territorio e la tutela delle risorse naturali hanno suscitato interesse e coinvolgimento da parte degli alunni, soprattutto quando trattate attraverso esperienze applicative e progettuali.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si caratterizza per un atteggiamento generalmente rispettoso e collaborativo, sia nei confronti dei docenti sia tra pari. Tuttavia, non sono mancati episodi di discontinuità nell'impegno e nella partecipazione attiva, talvolta riconducibili alle diverse storie scolastiche o a difficoltà nel mantenere costanza nello studio.

Il clima di classe risulta nel complesso sereno e favorevole al lavoro didattico, consentendo lo svolgimento regolare delle attività programmate. Il consiglio di classe ha lavorato per sostenere il gruppo sia sul piano formativo che educativo, valorizzando le potenzialità individuali e incentivando la responsabilità personale.



## METODI DI INSEGNAMENTO

Considerata la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha adottato una metodologia idonea a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi, ricorrendo al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità.

L'insegnamento è stato impostato in maniera tale da promuovere uno stile di apprendimento inteso non come semplice acquisizione e ripetizione meccanica dei contenuti culturali, quanto come promozione e sviluppo della capacità autonoma di analisi e sintesi; pertanto, nello studio delle varie discipline, sono stati utilizzati metodi d'insegnamento diversificati quali lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni partecipate, discussioni guidate, attività di approfondimento, lavori di gruppo, tecniche di problem-solving, analisi di casi pratici, interventi individualizzati.

Il Consiglio di Classe si è impegnato affinché i discenti raggiungessero risultati adeguati, puntando alla qualità dello studio piuttosto che alla quantità dello stesso, nel rispetto dei tempi di apprendimento della classe. L'attività didattica svolta dai docenti ha avuto come obiettivo primario quello di preparare gli allievi ad affrontare l'Esame di Stato con prove strutturate, semistrutturate e simulazioni svolte sia nell'ambito delle singole discipline sia in ambiti pluridisciplinari.

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I principali strumenti adoperati sono stati i libri di testo, spesso coadiuvati da ulteriori testi di approfondimento, dispense e fotocopie che la scuola ha messo a disposizione degli allievi. Sussidi informatici, lim, computer.

### **Obiettivi trasversali:**

Gli obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, che gli alunni hanno acquisito sono:

- comunicare e cooperare con compagni, docenti ed, in particolare, con l'ambiente esterno nel quale si troveranno ad operare;
- lavorare individualmente in maniera autonoma e in gruppo;
- leggere, redigere ed interpretare testi e documenti non complessi;
- -documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare utilizzando linguaggi tecnici il più possibile appropriati;
- analizzare situazioni e rappresentarle, con modelli semplici e funzionali ai problemi da risolvere;
- progettare o pianificare situazioni reali nelle quali attuare processi decisionali.
- **Gli alunni durante l'anno scolastico hanno svolto le simulazioni riguardanti la 2° prova ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017.**



## OBIETTIVI

**1. Obiettivi generali e specifici del corso:** Lo studente al termine del corso dovrà avere raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenza, competenza e abilità applicative:

CONOSCENZE	COMPETENZE
Cogliere gli aspetti organizzativi, procedurali, giuridici ed economici delle varie funzioni aziendali.	Saper interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui opera l'azienda.
Comprendere ed interpretare gli eventi storici, politici, economici ed aziendali e inquadrarli nella dimensione spazio temporale.	Avere capacità espressive e rielaborative autonome. Saper utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline.
Acquisire le strutture linguistiche essenziali per organizzare i dati della realtà e comunicare conoscenze ed esperienze.	Cogliere analogie e differenze nei fenomeni e ricomporle in schemi sintetici esaurienti, costruendo modelli astratti da confrontare con altri.
Utilizzare metodi, strumenti tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.	Operare per obiettivi e progetti.
Redigere e interpretare i documenti aziendali, interagendo con il sistema di archiviazione.	Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili.
Saper analizzare problemi economici e tradurli in modelli matematici per operare scelte razionali.	Individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni.
Acquisire strumenti atti a contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa nel contesto nazionale e internazionale.	Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari.
Conoscere e focalizzare obiettivi economici, competitivi e relazionali da applicare nel mutevole scenario socio-economico	Formulare ipotesi risolutive di un problema, sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale delle informazioni apprese.
	Sviluppare abilità mentali rivolte alla soluzione di problemi posti alla complessa realtà del mondo del lavoro.



### Obiettivi trasversali

OBIETTIVI COGNITIVI	
CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito conoscenze coerenti con gli obiettivi indicati nelle relazioni dei singoli docenti competenze Gli alunni sanno usare in modo corretto la terminologia specifica relativa alle singole Discipline
COMPETENZE	Gli alunni sanno esporre in forma orale e, quasi tutti, in forma scritta, con rigore ed ordine logico, i contenuti disciplinari
Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare e cooperare con compagni, docenti ed, in particolare, con l'ambiente esterno nel quale si troveranno ad operare;</li> <li>➤ lavorare individualmente in maniera autonoma e in gruppo;</li> <li>➤ leggere, redigere ed interpretare testi e documenti non complessi;</li> <li>➤ documentare adeguatamente il proprio lavoro;</li> <li>➤ comunicare utilizzando linguaggi tecnici il più possibile appropriati;</li> <li>➤ analizzare situazioni e rappresentarle, con modelli semplici e funzionali ai problemi da risolvere</li> </ul>
Obiettivi socio – affettivi	Gli alunni hanno sviluppato buone capacità di comunicazione e di auto-espressione, migliorando la relazionalità interpersonale Gli alunni sono in grado di discutere e di confrontarsi nel rispetto reciproco e nella consapevolezza dei limiti personali Gli alunni hanno incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici e alla propria formazione culturale Gli alunni sono consapevoli della propria identità culturale e sociale e sanno compiere scelte autonome

#### Attività integrative e complementari del processo formativo:

*Durante l'anno scolastico gli alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative:*

vedi sezione progetti



## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteria e strumenti di misurazione delle valutazioni

I criteri e gli strumenti di valutazione sono quelli inseriti nel PTOF. Il consiglio di classe concorda sulla necessità di differenziare le valutazioni degli alunni utilizzando tutta la scala dei valori, in particolare per gli alunni meritevoli, in fase di scrutinio finale, secondo quanto raccomandato anche dalla C.M. ed in considerazione dell'incidenza determinante delle valutazioni sull'attribuzione del credito scolastico.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie											
	Economia Marketing e legislazione	Genio rurale	Gestione dell'ambiente e del territorio	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Religione cattolica	Scienze motorie e sportive	Storia civiltà nazionale e costituzioni	Trasformazione dei prodotti
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X							X		X		
Lezioni multimediali		X	X	X	X			X	X		X	X
Problem solving												
Lavori di ricerca individuali e di gruppo			X	X	X		X				X	X
Attività laboratorio		X						X				



riale														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Tipologie	Materie											
	Economia estimo Market in g e legislaz io ne	Genio rurale	Gestio n e dell'a m biente e del territo ri o	Lingu a e lettera tura italian a	Lingu a ingles e	Mate m atica	Produz i oni animal i	Produz i oni vegetal i	Religio n e cattolic a o materi a alterna t Iv a	Scienz e motori e sportiv e	Storia cittadi n anza e costitu zi one	Trasf orma zione dei prodo tti
Produzione di testi	X		X	X	X			X				
Traduzioni												
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Colloqui		X		X			X		X	X		X
Risoluzione di problem	X					X						X
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

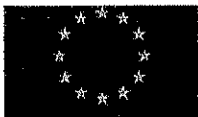
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</b>		
<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Comportamento	<b>MATURO E CONSAPEVOLE</b> Il comportamento è sempre rispettoso e disponibile nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola. Nessuna sanzione individuale scritta. Eventuale partecipazione ad azioni civiche di solidarietà, di volontariato sociale, civile ed educativo.
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>RESPONSABILE E PROPOSITIVO</b> Interviene alle lezioni e sa esprimere il proprio pensiero anche in situazioni conflittuali manifestando sempre rispetto per l'interlocutore dando il massimo dell'impegno



	Frequenza e puntualità	<b>ASSIDUA</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE</b> Osserva rigorosamente i regolamenti. Utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>PUNTUALE E COSTANTE</b> Rispetta sempre le consegne
9	Comportamento	<b>MOLTO CORRETTO</b> Il comportamento è sempre rispettoso nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola. Nessuna sanzione individuale scritta.



	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>RESPONSABILE E PARTECIPE</b> è interessato alle lezioni, interviene in modo appropriato e propositivo
	Frequenza puntualità	<b>REGOLARE</b> Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>SCRUPOLOSO</b> Osserva i regolamenti e utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>PUNTUALE E COSTANTE</b> Rispetta sempre le consegne
8	Comportamento	<b>EDUCATO</b> Il comportamento è generalmente rispettoso nei confronti dei compagni dei docenti e del personale della scuola. Nessuna sanzione individuale scritta.
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>RESPONSABILE E GENERALMENTE PARTECIPE</b> è attento alle lezioni, interviene in modo appropriato
	Frequenza e puntualità	<b>SOSTANZIALMENTE REGOLARE</b> Frequenta regolarmente le lezioni e solitamente rispetta gli orari



	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>ADEGUATO</b> Osserva abitualmente i regolamenti e utilizza in modo consono il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>PUNTUALE</b> Generalmente rispetta le consegne
7	Comportamento	<b>NON SEMPRE EDUCATO</b> Riceve talvolta richiami dagli insegnanti per il comportamento non sempre rispettoso e/o ha una o più sanzioni individuali scritte.
	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>NON SEMPRE RESPONSABILE E PARTECIPE</b> L'alunno assiste per lo più passivamente alle lezioni.
	Frequenza e puntualità	<b>NON REGOLARI</b> La frequenza è caratterizzata da alcune assenze e/o ritardi in occasioni di compiti o interrogazioni programmate.
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>POCO ADEGUATO</b> Osserva saltuariamente i regolamenti, ed utilizza in modo poco diligente il materiale e/o le strutture della scuola; spesso non consegna nei tempi stabiliti giustificazioni di assenza e/o ritardi e/o comunicazioni inviate alle famiglie poste alla firma dei genitori.
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>NON PUNTUALE</b> Spesso non rispetta le consegne
6	Comportamento	<b>NON EDUCATO</b> Riceve ripetuti richiami dagli insegnanti per il comportamento non rispettoso, più sanzioni individuali scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore ai 15 giorni. Gravi motivi comunicati e documentati dalla Presidenza al coordinatore di classe.



	Atteggiamento e partecipazione alle lezioni	<b>NON SEMPRE RESPONSABILE E PARTECIPE</b> L'alunno manifesta abitualmente scarso interesse e partecipa passivamente alle lezioni. Fa interventi fuori luogo.
	Frequenza e puntualità	<b>DISCONTINUA</b> La frequenza è caratterizzata da numerose assenze e ritardi
	Rispetto dei regolamenti (di istituto e di disciplina), del materiale e delle strutture della scuola	<b>POCO ADEGUATO</b> Non osserva abitualmente i regolamenti, ed utilizza in modo poco diligente il materiale e le strutture della scuola; non consegna nei tempi stabiliti giustificazioni di assenza e/o ritardi e/o comunicazioni inviate alle famiglie poste alla firma dei genitori
	Rispetto degli impegni scolastici	<b>NON PUNTUALE</b> Generalmente non rispetta le consegne
5	Si rimanda alle precisazioni legislative di cui al comma 3 dell'art. 2 del D.L. n. 137 del 10908 Comportamento; all'art.4 del D.M. 5 16-01-09; Nota del 31-07-08. Per quanto riguarda l'irrogazione delle sanzioni e l'attribuzione per il voto di condotta si rimanda al regolamento d'istituto; per i criteri di attribuzione del 5 in condotta si rimanda a quanto stabilito dal Decreto Ministeriale del 16/01/2009 n. 5. Uso non autorizzato di strumenti, attrezzature e spazi della scuola e dell'azienda; Abbandono non autorizzato dei locali della scuola prima del termine delle attività scolastiche; Uso abusivo di luoghi, spazi e servizi della scuola e dell'azienda; Comportamenti offensivi, non rispettosi e/o violenti nei confronti di compagni e adulti operanti nella scuola; atti di bullismo; Danneggiamento di strumenti, attrezzature, spazi della scuola e dall'azienda; Atti illegali compiuti da studenti; - Gravi motivi comunicati e documentati dalla Presidenza ai coordinatori.	



## Criteria per l'attribuzione del credito

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

D.lgs. 62/2017 tabella (Allegato A)

Media dei Voti	credito attribuito per la classe III	credito attribuito per la classe IV	credito attribuito per la classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9-10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13-14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti

### CRITERI PRINCIPALI:

1. Se la media dello studente è maggiore o uguale alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo previsto:
  - a. Con una media uguale o superiore allo  $X+0,5$  della fascia di appartenenza viene attribuito l'intero punto 1
  - b. Con una media inferiore ad  $X+0,5$  viene assegnato l'intero punto soltanto se almeno 3 dei 4 elementi indicati in nota<sup>2</sup> sono valutati positivamente ( uno di essi deve necessariamente essere la partecipazione al dialogo educativo).
2. Il punteggio superiore della fascia di appartenenza può essere attribuito solo se le proposte di voto sono tutte sufficienti.



3. Il punteggio superiore della fascia può *“essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi*
4. Agli studenti con sospensione di giudizio scrutinati positivamente a settembre con voto di Consiglio viene attribuito il punteggio minimo della fascia.

#### CONDIZIONI PER OTTENERE IL CREDITO INTERNO

1. Partecipazione ad almeno il 75% delle ore previste per singola attività
2. Superamento di eventuale prova conclusiva o attestazione da parte del docente referente di buon profitto.

#### CERTIFICAZIONI PER L' ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO ESTERNO

1. Superamento di esami di lingua Trinity, Cambridge o affini riconosciuti dal MIUR
2. Attività sportiva agonistica federale
3. Frequenza o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti (scuola di danza, ecc)
4. Riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
5. Prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS
6. Superamento esami ECDL.



## FSL

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la classe V dell'indirizzo Agrario dell'Istituto Paritario "Sandro Pertini" ha svolto il percorso di formazione scuola lavoro (FSL) presso la **Cooperativa Agricola Freccia Rossa** di Licata, per un totale complessivo di **150 ore**.

Il percorso si è sviluppato lungo l'intero anno scolastico e ha rappresentato un'importante occasione formativa per gli studenti, che hanno potuto vivere un'esperienza concreta a stretto contatto con le principali attività produttive del settore agricolo. La cooperativa ospitante è specializzata nella coltivazione di **meloni e zucchine in tunnel** e di **carciofi in pieno campo**.

Durante le attività, gli studenti hanno partecipato attivamente alle diverse fasi del ciclo colturale, potendo osservare e sperimentare sul campo le tecniche agronomiche utilizzate per le colture in tunnel e in pieno campo. In particolare, si sono confrontati con operazioni quali la preparazione del terreno, il trapianto, le pratiche irrigue, la difesa fitosanitaria, la concimazione, la gestione delle piante e la raccolta. I meloni e le zucchine, coltivati in tunnel, hanno offerto l'occasione di approfondire le metodologie di coltivazione protetta e i vantaggi agronomici legati al microclima controllato. Per i carciofi, coltivati in pieno campo, l'attenzione è stata rivolta alla gestione agronomica stagionale, alle tecniche di potatura e alle modalità di raccolta.

Oltre agli aspetti tecnici, l'esperienza ha permesso agli studenti di comprendere meglio le dinamiche organizzative di una cooperativa agricola, con particolare attenzione alla programmazione delle attività, alla logistica e alla commercializzazione dei prodotti.

Il percorso di FSL si è dimostrato estremamente coerente con l'indirizzo di studi agrario, rafforzando le competenze pratiche degli studenti e aiutandoli a consolidare le conoscenze teoriche acquisite in aula. Al termine dell'esperienza, gli studenti hanno maturato non solo abilità operative specifiche del settore agricolo, ma anche una maggiore consapevolezza rispetto al proprio futuro professionale e formativo.



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





## Percorso cittadinanza e costituzione

La L. 92/2019 prescrive che dal 01 settembre dell'a. S. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. **L'Educazione Civica Un percorso per formare cittadini responsabili**

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Per l'introduzione nel curriculum di Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la legge di attuazione specifica che **l'orario, non inferiore a 33 ore annue per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti**; pertanto, non sono possibili *incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma*.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica deve contribuire a sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente ed impone una caratterizzazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di più discipline possibili del Consiglio di Classe. Pertanto, esso necessita della valorizzazione di attività, percorsi e progetti elaborati e consolidati nel corso del tempo e deve evitare azioni ed interventi formativi estemporanei o semplicemente curricolari. Sarà **ogni Consiglio di Classe**, quindi, a deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative relative ai progetti PTOF e a quelli dei singoli Consigli di Classe che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica e queste devono essere inserite nella programmazione del Consiglio di Classe e nella programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Tutte le progettualità programmate devono rientrare in una delle tre macroaree di Educazione Civica previste dalla normativa, cioè: **Costituzione e Legalità, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale**.



**L'Istituto Sandro Pertini, guardando al curricolo verticale e all'ipotesi di un sistema formativo integrato, stabilisce i contenuti per ogni classe, ma gli argomenti proposti hanno solo un valore indicativo ed orientativo; pertanto, valgono quali esemplificazioni all'interno di una cornice curricolare condivisa che potrà essere declinata in modo flessibile nelle programmazioni di ciascun Consiglio di Classe**

### **Nuclei tematici del curriculum di istituto**

#### **1. COSTITUZIONE**

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

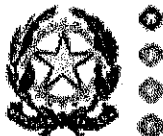
1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.



3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale", la normativa (art. 5 L. 92/2019) obbliga le scuole a insegnare competenze digitali essenziali, inclusa la gestione sicura dei dati personali e la comprensione delle politiche di privacy dei servizi online.

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nell'educazione civica è cruciale per formare cittadini digitali consapevoli, etici e responsabili. Le nuove linee guida 2024/2025 integrano la cittadinanza digitale, affrontando etica, sicurezza, algoritmi e uso critico dell'IA. L'obiettivo è sviluppare competenze per governare, anziché subire, la tecnologia, superando bolle informative e rischi di disinformazione



## CLIL

Durante l'anno scolastico 2025-2026 è stato attivato un modulo CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di **Produzioni Animali**, rivolto alla classe **V dell'indirizzo Agrario**. Il percorso si è svolto in collaborazione tra il docente curricolare e il docente di lingua straniera (inglese), in considerazione dell'assenza in organico di docenti DNL in possesso della specifica abilitazione CLIL.

### Finalità del percorso

Il progetto ha avuto lo scopo di:

- Promuovere l'acquisizione di competenze disciplinari attraverso l'uso della lingua inglese;
- Rafforzare le abilità comunicative in L2 in contesto tecnico-professionale agricolo;
- Preparare gli studenti a un'eventuale prosecuzione degli studi o a un inserimento nel mondo del lavoro anche in ambito internazionale.

### Contenuti disciplinari affrontati in lingua inglese

Il modulo ha riguardato tematiche coerenti con il programma curricolare e funzionali a un'esposizione in lingua straniera, tra cui:

- **Anatomy and physiology of farm animals** (structure and function of main systems);
- **Feeding and nutrition** (types of feed, rations, nutritional needs);
- **Animal welfare and health management** (good practices, biosecurity, vaccination);
- **Dairy and meat production chains** (processing, labeling, food safety);
- **Livestock breeding techniques** (natural and artificial methods, selection).

### Metodologia e strumenti

Il modulo è stato progettato con un approccio laboratoriale e partecipativo, prevedendo:

- Lezioni frontali in inglese con supporti visivi (slide, immagini, schemi);
- Schede bilingue con glossari tecnico-scientifici;
- Visione e analisi di video esplicativi e documentari specialistici (es. su allevamenti, trasformazioni casearie);
- Attività cooperative e a coppie per l'elaborazione di brevi esposizioni orali e relazioni scritte;
- Simulazioni operative in lingua su situazioni reali del settore zootecnico.

Particolare attenzione è stata posta all'uso del **linguaggio settoriale** e alla comprensione di testi autentici relativi a buone pratiche agricole, regolamenti europei e sicurezza alimentare.

#### *Ruolo dei docenti*

Il docente di lingua straniera ha affiancato il docente curricolare nella progettazione del percorso, supportando la parte linguistica e facilitando la comprensione dei contenuti in L2. Tuttavia, come da normativa, la valutazione degli apprendimenti è rimasta di esclusiva competenza del docente di **Produzioni Animali**, con riferimento alle competenze disciplinari sviluppate.

#### *Risultati e ricaduta sul gruppo classe*

Il modulo ha contribuito a migliorare la motivazione e la partecipazione degli studenti, offrendo un'opportunità concreta per l'utilizzo della lingua inglese in contesto pratico. Gli studenti hanno mostrato un buon livello di interesse, in particolare per le attività legate all'alimentazione animale e alla filiera produttiva.

Si ritiene che l'esperienza CLIL abbia avuto un impatto positivo sullo sviluppo del linguaggio tecnico, sull'autonomia operativa e sulla capacità di lavorare in team.



## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Elenco classe
5.	Relazione finale tutor aziendale FSL
6.	Schede valutazione allievo FSL
7.	Progetti scolastici

Nell'applicazione delle procedure di minimizzazione del trattamento dei dati proposti così come previsto dal Reg. Ue. 679/2016 e dalla nota del **Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719**. I documenti presenti in **tabella non verranno resi pubblici.**



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

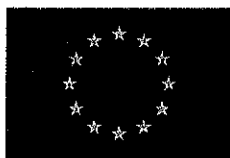


# ALLEGATO 1

Contenuti disciplinari singole

materie

e sussidi didattici utilizzati



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

Pec. [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

Email. [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe V A AAA**

**Docente: Manuela Iapichino**

**A.S. 2025/2026**

*Programma svolto*

- Positivismo e naturalismo
- Verismo
- G. Verga: la vita, pensiero e opere (da “ I Malavoglia”: La prefazione 1-45)
  
- Il decadentismo
- G. D’Annunzio: vita, pensiero e opere (La pioggia nel pineto 1-32)
- G. Pascoli: vita, pensiero e opere (il gelsomino notturno, X Agosto)
- Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere ( da “il fu mattia Pascal” il treno ha fischiato; da “ Uno, nessuno e centomila” la prigione 1-36)
- Luigi Pirandello: il teatro
- Italo Svevo: vita, pensiero e opere (da “la coscienza di Zeno” il vizio del fumo 1-46; la moglie e l’amante IV cap riass.)
- L’ermetismo
- G. Ungaretti: vita, pensiero e opere ( da “Allegria” Fratelli)
- S. Quasimodo: vita pensiero e opere ( Ed è subito sera, Uomo del mio tempo)
- E. Montale: vita pensiero ed opere (da “ Ossi di seppia” spesso il male di vivere; I Limoni).



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO Agrario

CLASSE V SEZIONE A AAA

DISCIPLINA Scienze Motorie

DOCENTE Francesco Napoli

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha mostrato nel complesso un livello di partecipazione discreto, con un atteggiamento generalmente positivo verso la disciplina.

Dal punto di vista motorio, gli studenti presentavano livelli eterogenei di preparazione iniziale, migliorati nel corso dell'anno grazie al lavoro svolto.

Sotto il profilo comportamentale, la classe ha evidenziato una buona capacità di collaborazione e rispetto delle regole.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Nel complesso, gli alunni hanno raggiunto, a diversi livelli, i seguenti obiettivi:

- Miglioramento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità)
- Sviluppo delle capacità coordinative
- Acquisizione di conoscenze teoriche di base
- Consolidamento delle abilità sportive
- Sviluppo del rispetto delle regole e del fair play- Miglioramento della socializzazione

**CONTENUTI SVOLTI**

- Anatomia generale:
- Sistema muscolo-scheletrico, tendini, legamenti, articolazioni, piani di movimento.
- Capacità condizionali e coordinative:
- Resistenza, forza, velocità, equilibrio, coordinazione.
- Esercitazioni pratiche, circuit training e interval training.
- Attività sportive:

- Pallacanestro, pallavolo, calcio, atletica leggera, tennis tavolo, pallamano, badminton.
- Fondamentali individuali e di squadra, regolamenti, arbitraggio.
- Sistema nervoso:
- Sistema nervoso centrale e periferico, movimento volontario e riflesso.
- Doping:
- Definizione, classificazione, effetti e normativa.
- Alimentazione: Principi nutritivi, metabolismo, dieta equilibrata.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, attività sportive.

#### STRUMENTI UTILIZZATI

Attrezzature sportive, LIM, materiali digitali.

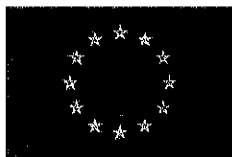
#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Test pratici, verifiche orali, osservazione diretta, partecipazione.

#### CONCLUSIONI

Il programma è stato svolto regolarmente. Gli studenti hanno mostrato un miglioramento complessivo.

---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTA IN ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO: AGRARIO CLASSE: V

DISCIPLINA: PRODUZIONI

ANIMALI DOCENTE: Rosario Bordino

Libro di testo: PRODUZIONI ANIMALI – Alba Veggetti, Franco Tesio, Franca Cagliari.

Materiale integrativo: Materiale fornito dal docente

1. Miglioramento genetico

Genotipo, fenotipo, caratteri ereditari, tecniche di selezione e classificazione degli animali da reddito.

2. Tecniche di allevamento dei bovini da latte e da carne

Riproduzione, lattazione e macellazione.

3. Alimentazione zootecnica

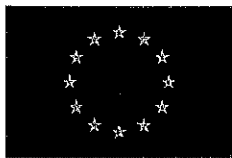
Fabbisogni nutritivi, alimenti, razionamento conservazione dei foraggi e somministrazione.

4. Produzioni animali

Qualità e trasformazione dei prodotti (latte, carne, uova), valutazione igienico-sanitaria

5. Normativa e benessere animale

Sostenibilità delle produzioni e biosicurezza gestione dell'allevamento.



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

PROGRAMMA SVOLTO STORIA V AAA : as 2025-2025

Docente: Iapichino Manuela

- L'Italia Giolittiana
- Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa
- I trattati di pace
- Il fascismo
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La shoah
- La guerra fredda



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

Pec. [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

Email. [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO Agrario

CLASSE V SEZIONE A

DISCIPLINA Inglese

DOCENTE Nicole Mallia

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 4

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA

#### Uda 1

The adversities of crops

Plant diseases

Colour changes in leaves can reveal the health condition of plants

Prevention is the best cure

Legume

Cereal crops

The potato

Vegetables

Tomato: fruit or vegetable?

Fruit bearing plants

Pome fruits

Stone fruits or deupes

Grapes

Citrus

Fruits from the world

Optimum diet for optimum health

Fruits and vegetables in a healthy diet

Carbohydrates

Food safety and quality control

The adversities of crops

Plants disease

Color changes in leaves can reveal the health conditions of plants

Prevention is the best cure

Pests

Weeds

Chemical compounds alter nature's balance and endanger human health

Know more about pesticides

Organic pesticides

## **Uda 2**

The food industry

The best methods of preserving and processing fruit and vegetables

Processing organic food

Olive oil: drops of gold

Growing grapes

From grapes to wine: wine making

What is organic wine?

Organic Italian wines

An ancient organic product: traditional balsamic vinegar

Brewing beer

The cider

Milk: the most complete food at any age

From milk to butter

From milk to cheese

The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano

The meat we eat

What is organic meat?

Pork: the most widely eaten and processed meat

## **Uda3**

Farm buildings

Animal housing and breeding systems

Concerns about optimal animal housing in modern

The right building for the right animal

Livestock husbandry in organic farming

Ruminants

Milking and lactation curve in ruminants

Parasites of cattle

Pig Poultry

Rabbits

#### **Uda4**

The factors of production in farm management

Risk and uncertainty in farm management

Farm book-keeping

Budgeting

Balance sheet

The main jobs on a farm

Job hunting: how to get a job on a farm Case 1: general supervisor and manager

Case 2: milker

Case 3: accounts administrator

Case 4: fruit picker



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO AGRARIO

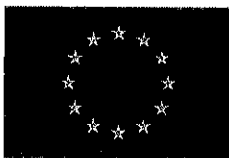
CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: ETICA

DOCENTE: INDACO PAOLA

Introduzione all'etica

- Regole per stare bene insieme
- Gentilezza e rispetto: l'etica nel linguaggio quotidiano
- Diritti e doveri: responsabilità personale e collettiva
- Insieme a scuola
- Bullismo e cyberbullismo
- Siamo i custodi della terra no i padroni
- Potere Vs dovere: limiti della tecnologia
- Testa o cuore? Il ruolo delle emozioni nelle scelte morali



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTO**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI ANNO SCOLASTICO 2025/26

INDIRIZZO: Agrario

CLASSE: V SEZIONE: A

DISCIPLINA: Trasformazione dei prodotti

DOCENTE: GRAZIELLA CACI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 2

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Le Basi della Nutrizione e l'Acqua

- L'Acqua come alimento: Caratteristiche chimico-fisiche, classificazione delle acque minerali (residuo fisso, pH), i fabbisogni idrici dell'organismo.
- La Piramide Alimentare: Analisi dei modelli alimentari, la Dieta Mediterranea come patrimonio UNESCO, evoluzione della piramide per le diverse fasce d'età.

- Tecnologia e Conservazione

- La conservazione degli alimenti: Metodi fisici (alte e basse temperature), metodi chimici (naturali e artificiali), metodi chimico-fisici (affumicamento).
- Focus sulla sicurezza: Alterazioni degli alimenti e prevenzione delle tossinfezioni.

- Le Filiere dei Grassi e delle Bevande Alcoliche

- L'Olio d'Oliva: Classificazione merceologica (Extravergine, Vergine, Olio di sansa).
- La raccolta delle olive: Tecniche di raccolta (agevolata, meccanica), tempi di maturazione e

influenza sulla qualità del prodotto finale.

- Il Vino: Processo di vinificazione in bianco, rosso e rosato. Fermentazione alcolica e malolattica. Cenni sulla normativa e classificazione (DOCG, DOC, IGT).

- La Filiera Lattiero-Casearia

- Il Latte: Composizione chimica, trattamenti termici di risanamento (pastorizzazione, UHT, sterilizzazione).

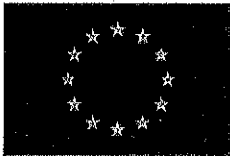
- Produzione del Formaggio: Le fasi della caseificazione (coagulazione, rottura della cagliata, cottura, formatura, salatura e maturazione).

- Classificazione dei formaggi: In base alla pasta, alla stagionatura e al contenuto di grassi.

- Le Bevande Fermentate

- La Birra: Materie prime (malto d'orzo, luppolo, acqua, lievito).

- Processo produttivo: Ammostamento, filtrazione, bollitura, fermentazione (alta e bassa) e confezionamento.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTO**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI  
INDIRIZZO: AGRARIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 5 SEZIONE : AAA

DISCIPLINA : Estimo

DOCENTE: GIOACCHINO NINFOSI'

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 3

**DISCIPLINA: ESTIMO**

**Libro di testo:** Corso di economia, estimo, marketing e legislazione – Hoepli

**1. Fondamenti di Estimo**

Principi, valori e procedimenti estimativi.

**2. Matematica finanziaria**

Interesse, rendite e attualizzazione.

**3. Stima dei beni fondiari**

Metodi sintetico e analitico.

**4. Stima colture arboree**

Valutazione impianti e produzioni.

**5. Miglioramenti fondiari**

Valutazione e convenienza economica.

**Obiettivi:** Applicare stime economiche e strumenti finanziari.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTO**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI  
INDIRIZZO: AGRARIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 5 SEZIONE : AAA

DISCIPLINA : Genio Rurale

DOCENTE: GIOACCHINO NINFOSI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 2

**DISCIPLINA: GENIO RURALE**

**Libro di testo:** Genio rurale – Hoepli

**1. Gestione dell'acqua**

Irrigazione (scorrimento, pioggia, goccia), drenaggio, risparmio idrico.

**2. Sistemazioni del terreno**

Terrazzamenti e frangivento.

**3. Costruzioni rurali**

Stalle, magazzini, serre, bioedilizia.

**4. Strade poderali**

Tracciato, materiali e manutenzione.

**5. Sostenibilità e innovazione**

Tecnologie e riduzione impatto ambientale.

**Obiettivi:** Gestione territorio, progettazione e sostenibilità.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTO**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI  
INDIRIZZO: AGRARIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 5 SEZIONE : AAA

DISCIPLINA: Gestione dell'ambiente e del territorio

DOCENTE: Rosario Provenzani

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 4

1. Agenda 2030 e sostenibilità

SDGs, agricoltura sostenibile, tutela del territorio e risorse naturali.

2. Normativa ambientale

D.Lgs. 152/2006, Direttiva Nitrati, Natura 2000, PAC 2023–2027.

3. Agricoltura sostenibile e cambiamenti climatici

Agricoltura conservativa, agricoltura di precisione, agroforestazione e gestione sostenibile dell'acqua.

4. Gestione dei residui agricoli

Gestione dei rifiuti agricoli, compostaggio e valorizzazione dei residui di potatura.

5. Ciclo dell'acqua e depurazione

Ciclo idrologico, acque superficiali e sotterranee, impianti di depurazione delle acque reflue.

6. Sicurezza e tutela ambientale

DPI, fitofarmaci, pittogrammi di pericolo e gestione sicura dei prodotti chimici.



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"SANDRO PERTINI"**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SVOLTO**

ISTITUTO TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI  
INDIRIZZO: AGRARIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 5 SEZIONE : AAA

DISCIPLINA : Matematica

DOCENTE: Laura Castronovo

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe:) 4

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**UDA 1**

I numeri naturali, interi e razionali

Operazioni con le potenze

Operazioni con i monomi

Operazioni per i polinomi, addizione, sottrazione, moltiplicazioni e divisioni

Scomposizione con i polinomi

Prodotti notevoli

Equazioni di primo

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di primo grado

Disequazioni di secondo grado

## **UDA 2**

Definizione di funzione

Funzioni reali

Parabola

Retta

Definizione di dominio di esistenza della funzione

Funzioni pari e dispari

Intersezione con gli assi cartesiani

Segno e asintoti

Grafico della funzione

## **UDA 3**

Concetto intuitivo di limite

Il limite al finito

Limite finito all'infinito

Limite infinito al finito

Limite destro e sinistro

Operazioni sui limiti

Teoremi sui limiti

Limiti di funzioni elementari



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“SANDRO PERTINI”**

Scuola Paritaria

Indirizzi: AFM - SIA – AGRARIO - ALBERGHIERO

Viale Europa snc – 92027 LICATA (AG)

Tel. 0922/894155 – Cell. 3518370804

AGTA56500L – AGTD4Q5003 - AGRHUP500I

**Pec.** [nuovasapereaude@pec.it](mailto:nuovasapereaude@pec.it)

**Email.** [istitutosandropertinilicata@gmail.com](mailto:istitutosandropertinilicata@gmail.com)

ISTITUTO\_TECNICO PARITARIO SANDRO PERTINI ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO:

AGRARIO

CLASSE: V

DISCIPLINA: PRODUZIONI

VEGETALI DOCENTE:

GIANCONE CHIARA

Programma svolto

Introduzione alle produzioni vegetali

- Definizione di produzioni vegetali.
- Principali gruppi colturali: cereali, ortaggi e colture arboree da frutto.
- Importanza delle produzioni vegetali nell'agricoltura e nell'alimentazione.

Sistemi di coltivazione

- Coltivazione in pieno campo.
- Coltivazione protetta: serre e tunnel.
- Differenze tra coltivazione in ambiente protetto e in pieno campo.
- Principali colture orticole in serra e in campo aperto.

Ortaggi e colture orticole da frutto

- Caratteristiche generali degli ortaggi.
- Il pomodoro: caratteristiche botaniche e utilizzo alimentare.
- La zuccina: caratteristiche e esigenze colturali.



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



- Importanza degli ortaggi nell'alimentazione e nell'agricoltura locale.

#### Colture arboree da frutto

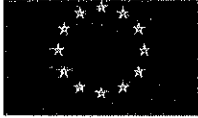
- Definizione di alberi da frutto.
- Struttura della pianta arborea: radici, tronco, rami, foglie, fiori e frutti.
- Importanza delle colture arboree nel territorio mediterraneo.

#### L'ulivo

- Caratteristiche della pianta di ulivo.
- Adattamento al clima mediterraneo.
- Le olive: caratteristiche e utilizzo.
- Cenni sulla produzione dell'olio di oliva e fasi principali.

#### La vite

- Caratteristiche della pianta di vite.
- Differenza tra vite da vino e vite da tavola.
- Importanza della viticoltura nel territorio siciliano e mediterraneo.



# ALLEGATO 2

## Conversione crediti



TABELLA A - credito assegnato al termine della classe III - IV - V d.lgs. 62 04/2017

Media dei Voti	credito attribuito per la classe III	credito attribuito per la classe IV	credito attribuito per la classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9-10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13-14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14-15



# ALLEGATO 3

## Griglie di valutazione



**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale OM n. 54/2026**  
La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



# ALLEGATO 4

# I PROGETTI



## Relazione progetto "SCIALLA"

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al progetto "SciALLA, stai sereno" in collaborazione con il Rotary Club di Licata, un percorso educativo e formativo articolato in quattro incontri tematici e un incontro conclusivo di riflessione e confronto finale. L'iniziativa, condotta con il supporto di specialisti del settore, ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e collettiva per gli studenti, offrendo spunti di riflessione su problematiche attuali che coinvolgono direttamente il mondo adolescenziale e giovanile.

Il progetto ha affrontato, in primo luogo, il tema dell'autostima, intesa come capacità di riconoscere il proprio valore, le proprie potenzialità e i propri limiti. Attraverso il dialogo con gli esperti e le attività proposte, gli alunni sono stati guidati a riflettere sull'importanza di sviluppare una maggiore fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, imparando a gestire le fragilità personali e le pressioni sociali che spesso caratterizzano l'età adolescenziale. Tale percorso ha favorito momenti di confronto autentico, durante i quali gli studenti hanno espresso opinioni, esperienze e considerazioni personali in un clima di ascolto e rispetto reciproco.

Particolare attenzione è stata dedicata anche ai temi del rispetto e della consapevolezza di sé. Gli incontri hanno evidenziato quanto sia fondamentale costruire relazioni sane e responsabili, basate sull'ascolto, sull'empatia e sul riconoscimento della dignità dell'altro. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul valore delle parole, dei comportamenti e delle scelte quotidiane, comprendendo come il rispetto rappresenti la base indispensabile per una convivenza civile equilibrata e inclusiva. Allo stesso tempo, è stata sottolineata l'importanza della consapevolezza delle proprie emozioni, delle proprie azioni e delle conseguenze che esse possono avere sugli altri.

Un ulteriore nucleo tematico ha riguardato il concetto di rischio e il rapporto tra libertà personale e responsabilità. Attraverso esempi concreti, testimonianze e momenti di dibattito, gli specialisti hanno guidato gli studenti nell'analisi dei comportamenti a rischio che possono derivare da scelte impulsive, dall'influenza del gruppo o dalla sottovalutazione delle conseguenze delle proprie azioni. In tale contesto è stato affrontato anche il tema del dolore, inteso sia come sofferenza personale sia come conseguenza delle azioni irresponsabili che possono arrecare danno a sé stessi e agli altri.

Grande interesse ha suscitato la riflessione sull'abuso della libertà e sulle relative conseguenze giuridiche. Gli studenti hanno avuto modo di comprendere come ogni diritto comporti anche doveri e responsabilità, e come determinate azioni possano avere implicazioni legali rilevanti. Gli incontri hanno contribuito a sensibilizzare la classe sul valore delle regole e della legalità, favorendo una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Gli alunni hanno partecipato con interesse e coinvolgimento a tutte le attività proposte, intervenendo

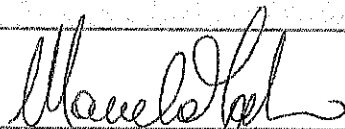
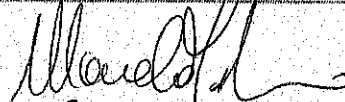

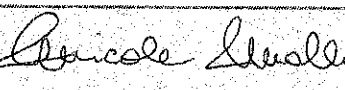

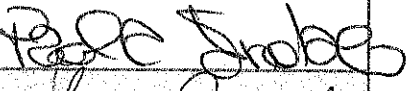


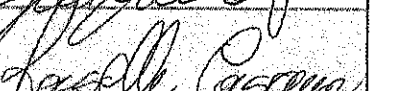
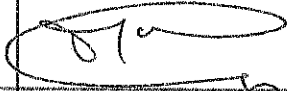

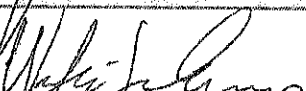

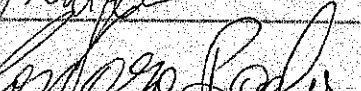

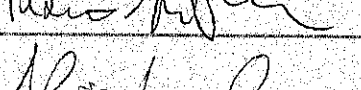
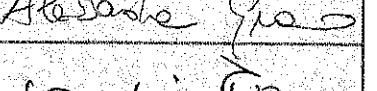
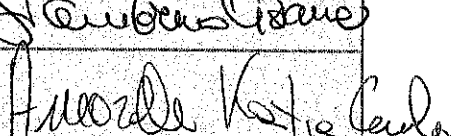
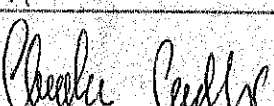


**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



attivamente nei dibattiti, ponendo domande agli esperti e dimostrando maturità nell'affrontare argomenti complessi e delicati. Il confronto diretto con figure specializzate ha reso il percorso particolarmente significativo e vicino alla realtà quotidiana dei ragazzi.

L'incontro conclusivo è stato dedicato alla rielaborazione condivisa dei contenuti affrontati durante il progetto. Attraverso un dibattito finale e la compilazione di domande scritte relative ai temi trattati, gli studenti hanno avuto l'opportunità di esprimere le proprie riflessioni personali e di consolidare quanto appreso. L'esperienza è stata accolta con entusiasmo dalla classe, che ha mostrato apprezzamento per la possibilità di affrontare tematiche così attuali e formative in un contesto aperto al dialogo e al confronto. Il progetto si è rivelato, pertanto, un'importante occasione di crescita umana, relazionale e civile, contribuendo allo sviluppo di una maggiore consapevolezza personale e sociale negli studenti.

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Iapichino Manuela	Italiano	
Iapichino Manuela	Storia	
Castronovo Laura	Matematica	
Mallia Nicole	Lingua inglese	
Provenzani Rosario	Gestione dell'ambiente e del territorio	
Indaco Paola	Etica	
Bonsignore Massimo	Sostegno	
Napoli Francesco	Sc. Motorie	
Casano Rossella	Sostegno	
Provenzani Rosario	Gestione ambiente e territorio	
Giancone Chiara	Produzioni vegetali	
Ninfosi Gioacchino	Estimo, Genio rurale	
Caci Graziella	Trasformazione dei prodotti	
Costanza Paola	Sostegno	
La Perna Tiziano	Sostegno	
Guerino Alessandra	Sostegno	
Dicembrino Tiziana	Sostegno	
Amorelli Carmela Katia	Sostegno	
Gerardi Claudia	Sostegno	



<b>Bordino Rosario</b>	Produzione Animale	
------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

