



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGTA56500L

I.T.AGRARIO "SANDRO PERTINI "



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati alla progettualità della scuola****5****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****5****Prospettive di sviluppo****15**



Contesto

Il Territorio

Il territorio di Licata deve la propria crescita soprattutto al mare, al commercio e all'agricoltura, con un'importante presenza del settore terziario. Negli ultimi anni, l'economia locale e le innovazioni legislative in campo agroalimentare, ambientale e tecnologico hanno richiesto nuove competenze professionali.

La forte espansione urbanistica dagli anni '70 non è stata accompagnata da un adeguato sviluppo di strutture culturali e aggregative: la città dispone di una biblioteca, un teatro, un cinema, impianti sportivi, circoli e alcune associazioni culturali.

Il contesto socio-economico è di livello medio o medio-basso, con famiglie di modesta istruzione e una dispersione scolastica contenuta. Gli alunni con disabilità rappresentano circa il 4%, alcuni provenienti da comunità di recupero; limitata è la presenza di studenti stranieri.

L'utenza dell'Istituto proviene da Licata e dai comuni vicini (Palma di Montechiaro, Ravanusa) ed è attratta dalle opportunità lavorative offerte dai diplomi. L'ampliamento dell'utenza è dovuto sia alla spendibilità dei titoli di studio sia alla qualità dell'offerta formativa, alla professionalità dei docenti e a un ambiente scolastico attento alle regole, alla disciplina e alla crescita personale.

L'Istituto svolge un ruolo culturale e sociale centrale nel territorio e mira a offrire un servizio formativo moderno, capace di favorire integrazione, socializzazione e partecipazione, colmando le carenze di un contesto periferico. Allo stesso tempo, è impegnato nella prevenzione del disagio giovanile e nella promozione del benessere psico-fisico degli studenti, in stretta collaborazione con le famiglie.

La scuola intende inserirsi attivamente nel processo di trasformazione del territorio, puntando su nuove prospettive occupazionali, sociali e culturali e sulla valorizzazione del patrimonio storico e naturale locale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto opera in un contesto socio-economico e culturale di livello medio o medio-basso, con famiglie di istruzione prevalentemente medio-bassa e una dispersione scolastica contenuta. È significativa la presenza di studenti con disabilità, anche provenienti da comunità di recupero, mentre la componente straniera è limitata. Nonostante le difficoltà del territorio, la scuola rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la crescita culturale e professionale degli studenti.

Vincoli:

Il contesto familiare e socio-economico degli alunni, insieme ai fattori di rischio e di disagio presenti in alcune realtà, può ostacolare lo sviluppo pieno delle potenzialità individuali e la crescita socio-culturale complessiva.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, a prevalente vocazione agricola e ittica, offre buone prospettive di inserimento lavorativo per i



diplomati, attirando studenti anche da Palma di Montechiaro, Campobello di Licata e Ravanusa. La presenza di strutture culturali e ricreative — come la biblioteca comunale, il museo archeologico, il teatro, impianti sportivi e associazioni culturali — rappresenta una risorsa importante per la scuola. Le innovazioni in campo agroalimentare, ambientale e tecnologico offrono ulteriori opportunità di formazione e specializzazione. L'Istituto mira a offrire un servizio educativo moderno, capace di favorire socializzazione, integrazione e partecipazione, compensando le limitate opportunità tipiche di un contesto decentrato come quello licatese.

Il limitato contributo degli enti locali, le ridotte dimensioni economiche delle imprese del territorio e le difficoltà di viabilità intercomunale limitano le possibilità di collaborazione tra scuola e mondo del lavoro. Infine, la limitata struttura organizzativa delle aziende locali rende difficile attivare percorsi di partenariato e di ampliamento dell'offerta formativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto Paritario "Sandro Pertini" ha posto tra le priorità educative il rafforzamento delle competenze linguistiche, sia nella lingua madre sia nelle lingue straniere comunitarie, in linea con le indicazioni europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e con le finalità del PTOF.

Le principali attività realizzate sono state:

Laboratori di potenziamento della lingua italiana dedicati al miglioramento delle abilità di comprensione, produzione scritta e orale, arricchimento lessicale e correttezza morfosintattica.

Progetti di lettura espressiva, scrittura creativa e debate, finalizzati allo sviluppo del pensiero critico, dell'argomentazione e della comunicazione efficace.

Utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento di moduli disciplinari non linguistici in lingua inglese, in particolare nelle aree scientifica e tecnico-professionale.

Preparazione e conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale

Risultati raggiunti

Le attività attuate hanno prodotto risultati concreti e osservabili, sia sul piano linguistico sia su quello relazionale e metodologico:

Miglioramento generale delle competenze linguistiche di base e avanzate, rilevato attraverso prove di istituto e valutazioni periodiche.

Incremento del numero di studenti partecipanti e certificati nei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali.

Crescita della padronanza comunicativa in contesti autentici, con una maggiore sicurezza nell'uso della lingua straniera e nella comprensione dei testi complessi.

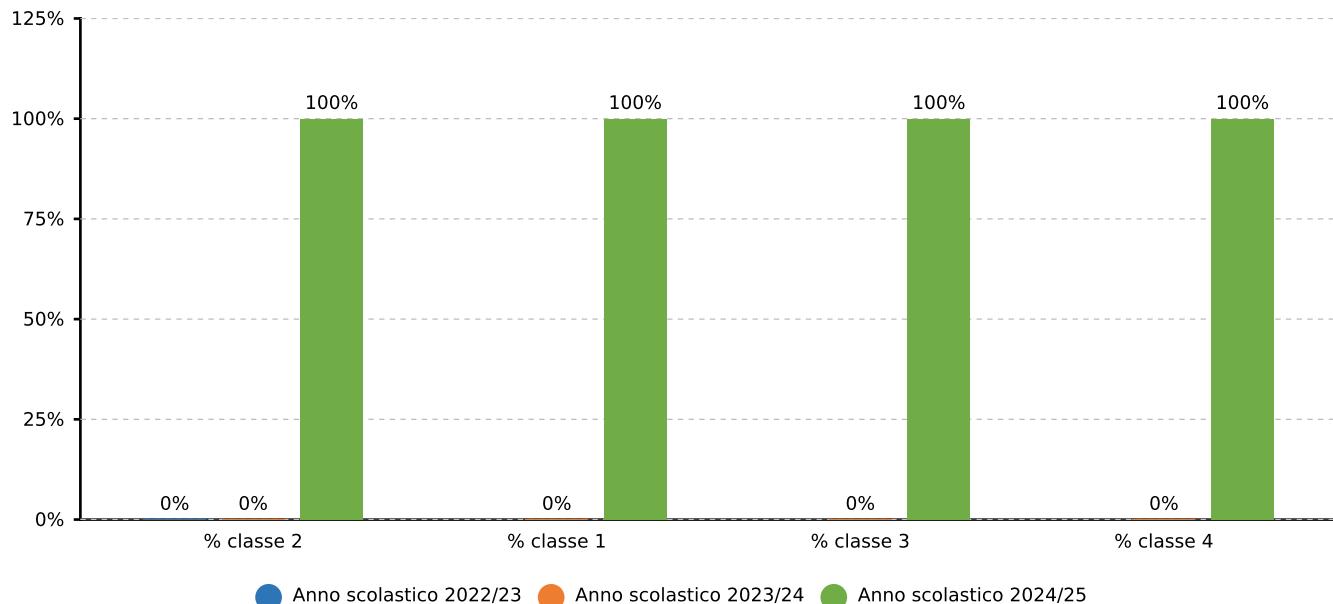
Sviluppo di competenze trasversali quali il pensiero critico, la capacità argomentativa, la collaborazione e la gestione di progetti in lingua straniera.

Rafforzamento dell'identità europea e della consapevolezza interculturale grazie alle attività CLIL.

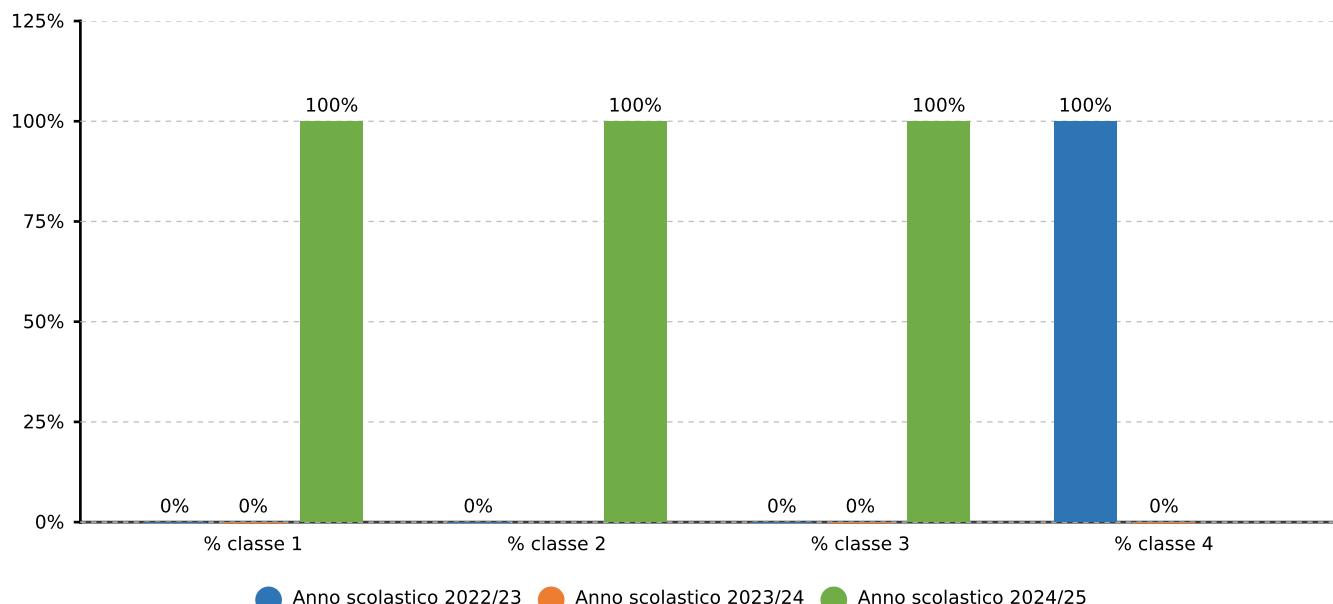


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto Paritario "Sandro Pertini" ha messo in atto una serie di azioni mirate al rafforzamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti, in linea con le priorità del PTOF e con le indicazioni nazionali.

Le principali attività hanno riguardato:

Attivazione di laboratori di matematica applicata e di scienze integrate, con esperienze pratiche di laboratorio chimico-biologico e di analisi ambientale.

Utilizzo di strumenti digitali e software didattici interattivi (GeoGebra, PhET, piattaforme per la simulazione di esperimenti scientifici) per favorire l'apprendimento laboratoriale e il problem solving.

Percorsi di potenziamento logico-matematico in orario curriculare e pomeridiano per il recupero e l'eccellenza, con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove interne e nazionali.

Partecipazione a progetti PCTO e a concorsi a tema scientifico (ambiente, innovazione tecnologica, agricoltura sostenibile, energie rinnovabili), che hanno consentito l'applicazione concreta delle competenze teoriche.

Collaborazioni con enti universitari e aziende del territorio, per favorire l'orientamento scientifico e tecnico-professionale degli studenti.

Metodologie didattiche innovative (didattica per competenze, cooperative learning, flipped classroom) per stimolare la partecipazione attiva e la capacità di ragionamento autonomo.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno prodotto risultati significativi in termini di crescita delle competenze e di successo formativo:

Incremento del livello medio di competenza matematica e scientifica, come evidenziato dai risultati delle verifiche d'istituto e dal miglioramento nelle prove standardizzate (INVALSI).

Aumento della partecipazione attiva e consapevole degli studenti alle attività laboratoriali e ai progetti di ricerca applicata.

Sviluppo delle capacità di problem solving e di ragionamento logico-deduttivo, riscontrato nelle prove orali e pratiche.

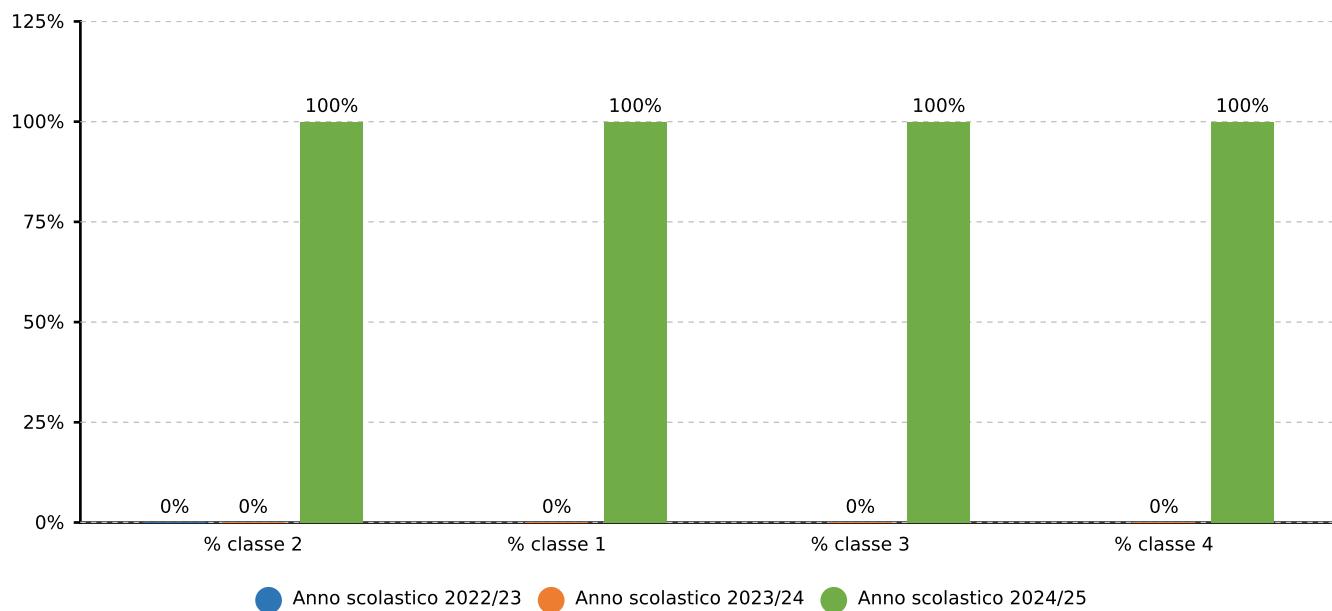
Riduzione del numero di insufficienze nelle discipline dell'area scientifica rispetto al triennio precedente.

Maggiore motivazione e orientamento verso percorsi universitari e professionali a carattere tecnico-scientifico, come dimostrato dalle scelte post-diploma degli studenti.

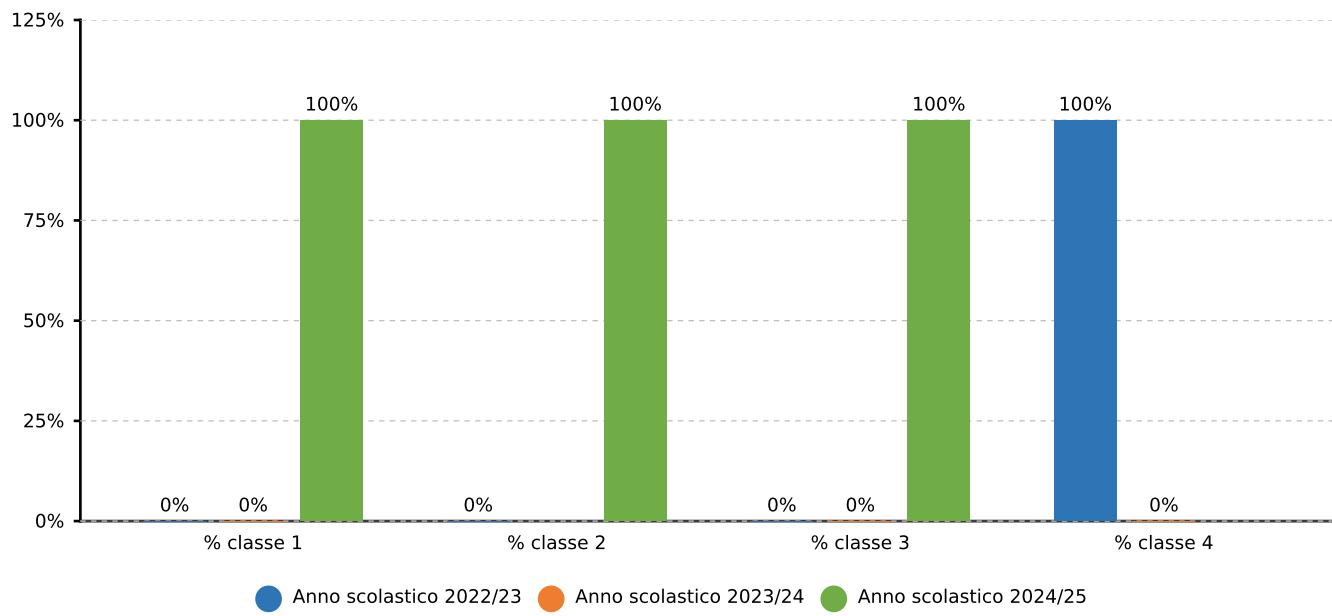
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

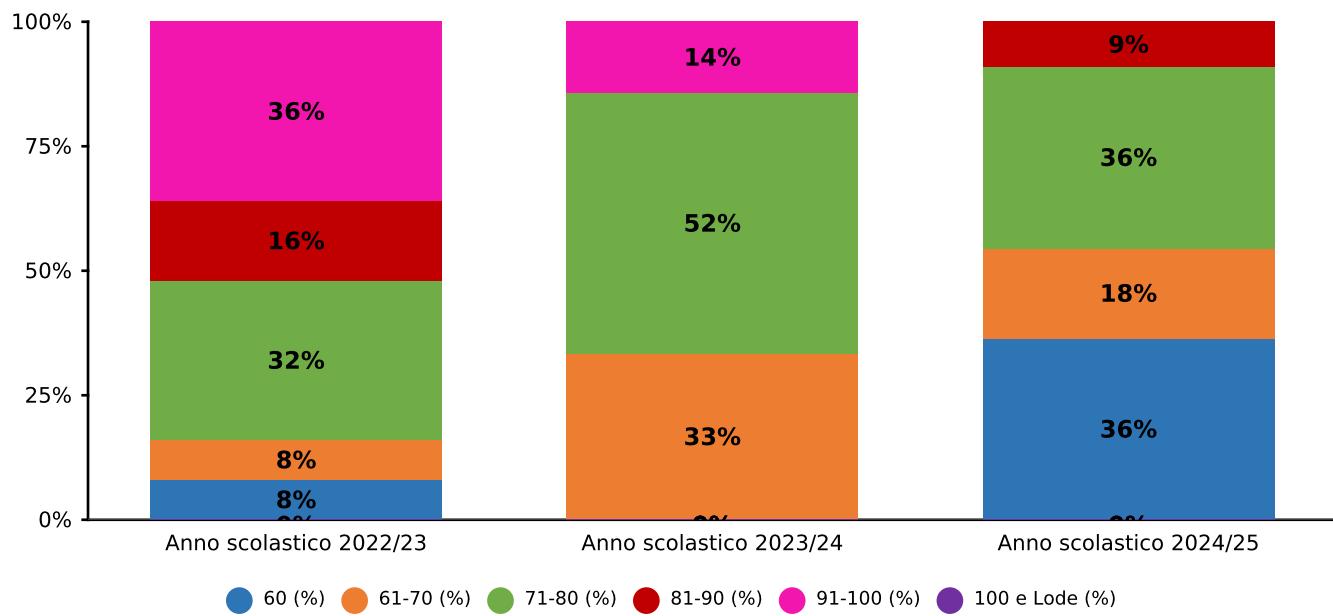


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

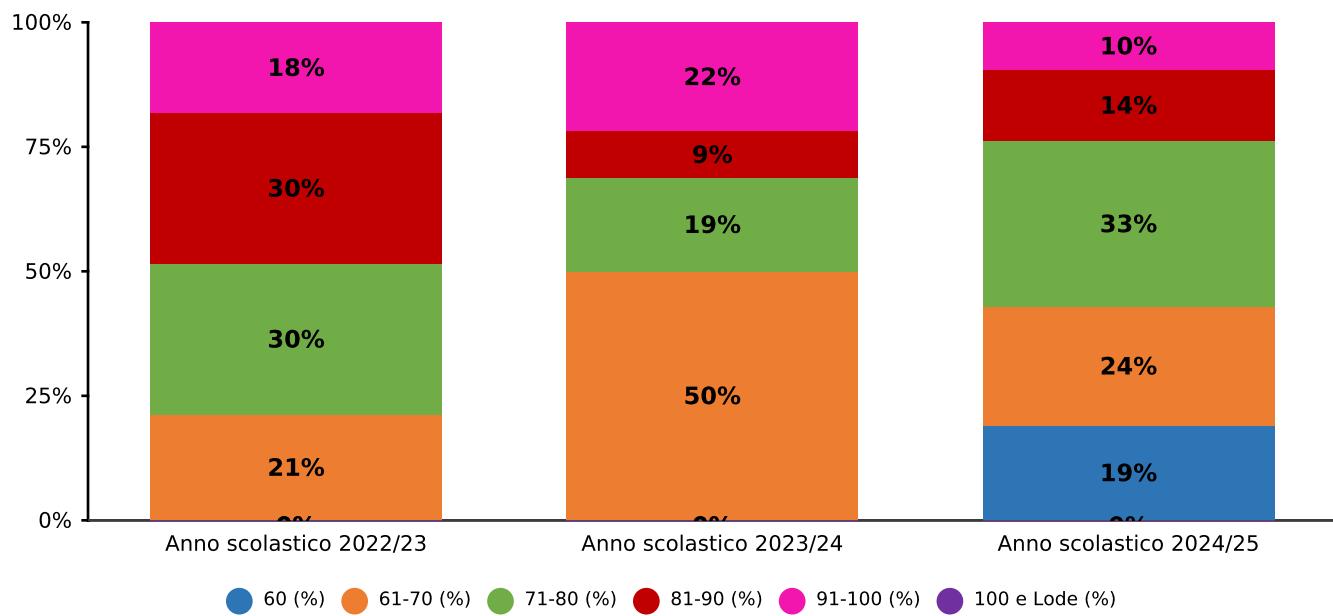




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

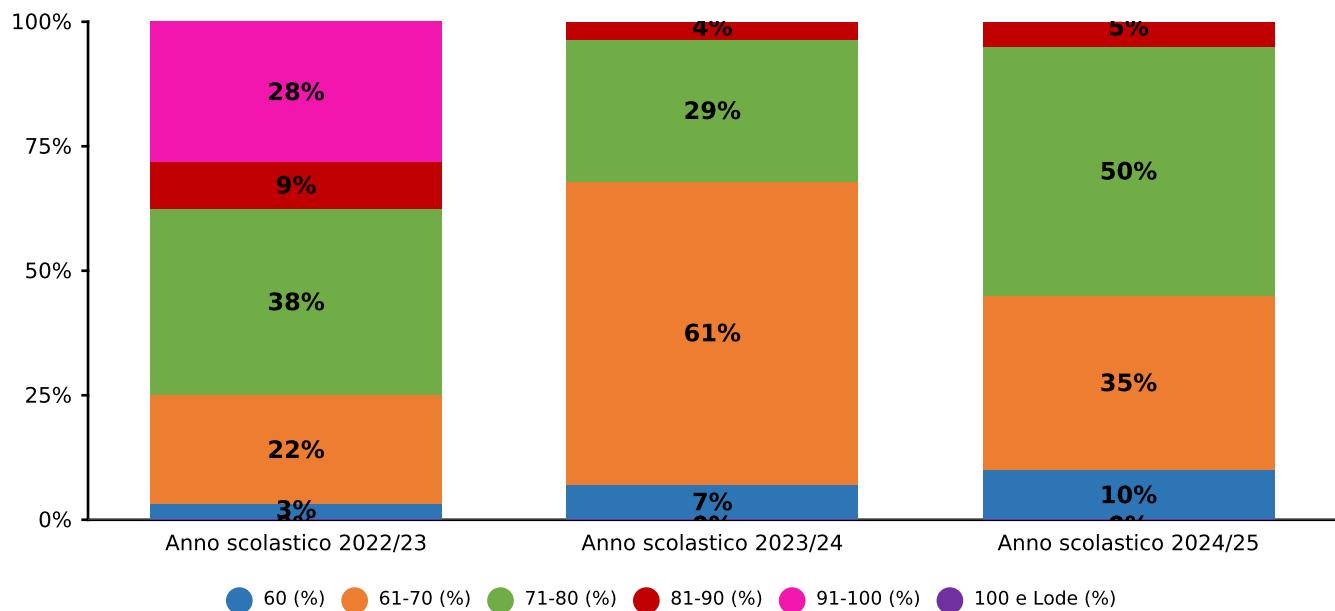


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto Paritario "Sandro Pertini" ha posto al centro della propria azione educativa la promozione delle competenze digitali come strumento di cittadinanza attiva, apprendimento significativo e preparazione al mondo del lavoro.

Le principali attività realizzate sono state:

Introduzione di moduli di educazione digitale e pensiero computazionale all'interno delle discipline curricolari, con l'utilizzo di piattaforme interattive (Code.org, Scratch, Canva, Google Workspace for Education).

Laboratori di informatica applicata finalizzati alla conoscenza dei linguaggi di programmazione di base, alla progettazione di semplici applicazioni e alla comprensione del funzionamento degli algoritmi.

Percorsi di cittadinanza digitale e sicurezza online, volti a promuovere l'uso critico e responsabile dei social network, la consapevolezza dei rischi connessi alla rete e il rispetto della privacy e del diritto d'autore.

Progetti di comunicazione digitale e produzione multimediale, con la realizzazione di video, podcast, articoli e contenuti social per la valorizzazione delle attività scolastiche e territoriali

Risultati raggiunti

L'attuazione di tali interventi ha prodotto risultati concreti e misurabili:

Miglioramento delle competenze digitali di base e avanzate degli studenti, rilevato attraverso attività pratiche, test digitali e produzioni multimediali.

Incremento della consapevolezza nell'uso dei media e dei social network, con una diminuzione dei comportamenti a rischio e un uso più responsabile delle piattaforme online.

Rafforzamento delle competenze trasversali (soft skills) legate alla collaborazione online, alla comunicazione digitale e al lavoro in gruppo.

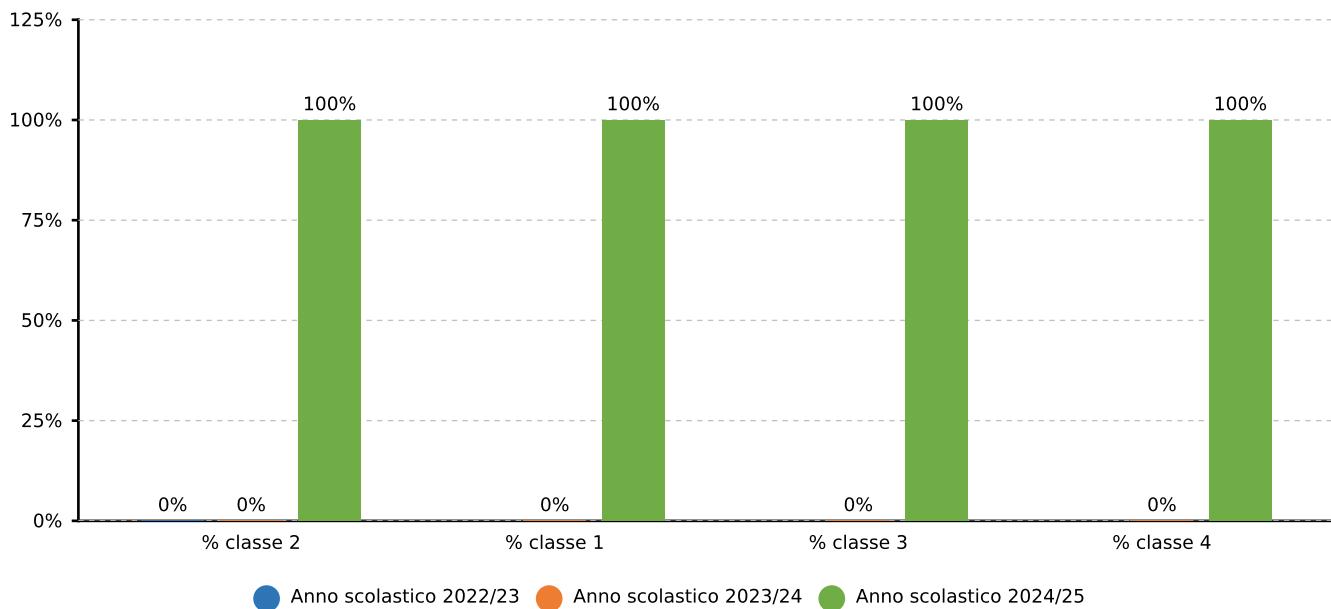
Maggiore interesse verso le professioni del settore tecnologico e digitale, evidenziato dalle scelte orientative post-diploma e dai feedback dei tutor aziendali.

Consolidamento dell'immagine dell'Istituto come realtà attenta all'innovazione tecnologica e alla formazione digitale dei propri studenti.

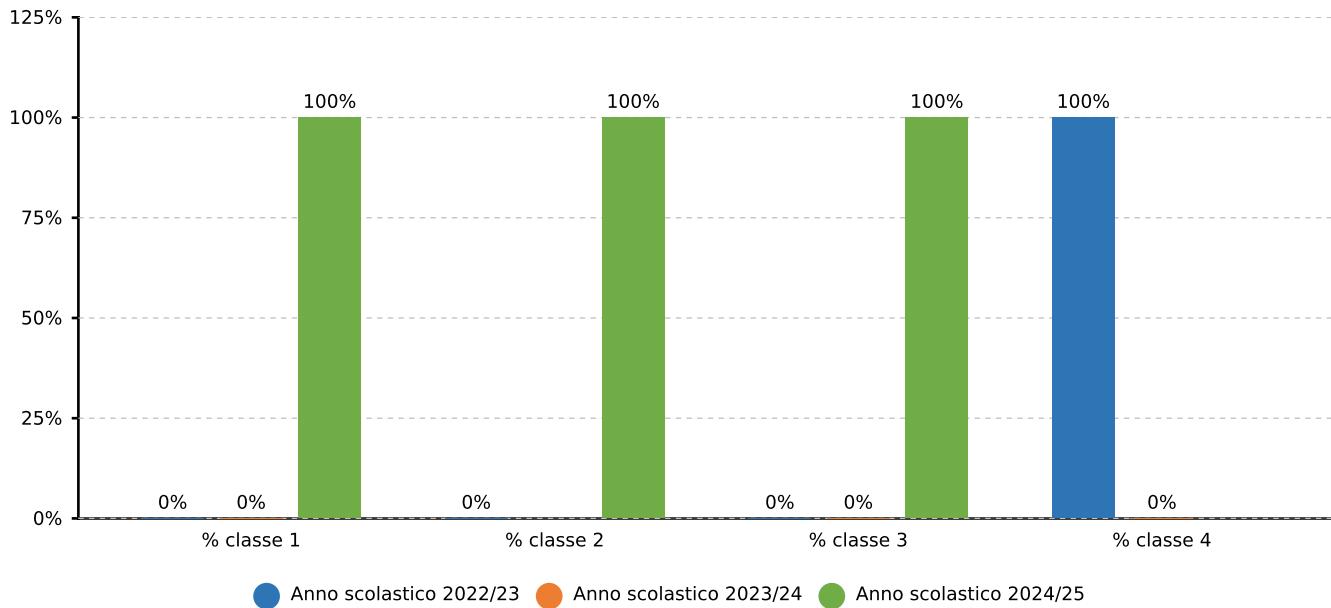
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Paritario "Sandro Pertini" ha perseguito l'obiettivo strategico di rafforzare il collegamento tra formazione scolastica e mondo del lavoro, ampliando e qualificando l'offerta dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), in linea con le linee guida ministeriali e con la missione educativa dell'Istituto.

Le principali azioni attuate sono state:

Ampliamento della rete territoriale di imprese, enti e associazioni disponibili ad accogliere studenti in percorsi PCTO, con particolare attenzione ai settori agrario, alimentare, turistico e informatico.

Progettazione di percorsi personalizzati di apprendimento esperienziale, calibrati sui diversi indirizzi di studio e sulle attitudini individuali degli studenti.

Attivazione di progetti di impresa simulata e start-up scolastica, per sviluppare lo spirito imprenditoriale, la capacità di problem solving e la creatività.

Integrazione delle attività di PCTO con i moduli di Educazione Civica, in particolare sui temi del lavoro, della sicurezza, dell'etica professionale e della sostenibilità.

Percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) realizzati in collaborazione con enti accreditati.

Monitoraggio continuo delle esperienze attraverso schede di osservazione, diari di bordo e questionari di autovalutazione.

Coinvolgimento attivo dei tutor scolastici e aziendali, con incontri periodici di coordinamento e momenti di restituzione collettiva in aula.

Partecipazione a fiere, eventi e progetti territoriali, per rafforzare il rapporto tra istituto e sistema produttivo locale.

Risultati raggiunti

e azioni intraprese hanno determinato risultati significativi sia in termini quantitativi che qualitativi:

Incremento del numero di convenzioni attive con enti e aziende del territorio, con una copertura quasi totale degli studenti del triennio.

Aumento delle ore medie svolte per studente nei percorsi PCTO, rispetto al triennio precedente.

Miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti e dei tutor aziendali, rilevato attraverso questionari di valutazione.

Sviluppo di competenze trasversali (problem solving, comunicazione, collaborazione, responsabilità) e di una maggiore consapevolezza delle dinamiche del lavoro.

Orientamento più efficace verso il post-diploma, con una crescita delle iscrizioni a percorsi tecnici, universitari e professionali coerenti con l'esperienza formativa.



Consolidamento della collaborazione con il tessuto economico locale, che riconosce l'Istituto come partner affidabile nella formazione dei giovani.

Evidenze

Documento allegato

progettisandropertini.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio, l'Istituto Paritario “*Sandro Pertini*” intende proseguire e consolidare il percorso di crescita avviato nel triennio precedente, orientando l’azione educativa verso un miglioramento costante della qualità formativa e un più stretto raccordo con le sfide culturali, sociali e professionali del presente.

Una delle priorità strategiche riguarda il potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**, da perseguire attraverso una didattica laboratoriale e interdisciplinare capace di integrare conoscenze teoriche e applicazioni pratiche. L’obiettivo è stimolare negli studenti l’abitudine al ragionamento, la capacità di analizzare situazioni complesse e di affrontare problemi reali con metodo e spirito critico. L’Istituto prevede di rinnovare i laboratori scientifici, ampliare le esperienze sperimentali e promuovere la partecipazione a progetti STEM e iniziative di ricerca applicata, anche in collaborazione con enti universitari e imprese del territorio.

Parallelamente, l’Istituto intende rafforzare lo **sviluppo delle competenze digitali** e del pensiero computazionale, promuovendo un uso consapevole, etico e creativo delle tecnologie. Le azioni previste comprendono l’ampliamento dei laboratori di informatica e robotica, la sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali e l’introduzione di percorsi dedicati alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online. Particolare attenzione sarà rivolta alla formazione dei docenti e all’integrazione delle tecnologie nella didattica quotidiana, con l’obiettivo di rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili del proprio processo di apprendimento.

Altro asse fondamentale di sviluppo riguarda la **valorizzazione delle competenze linguistiche**, con riferimento sia alla lingua italiana sia alle lingue straniere, in particolare inglese e lingue dell’Unione Europea. L’Istituto continuerà a promuovere corsi di potenziamento linguistico e percorsi di certificazione internazionale, oltre a favorire l’adozione della metodologia CLIL in alcune discipline. Saranno potenziati i progetti di scambio culturale e linguistico, le attività di *debate*, la produzione scritta e orale, e le esperienze di internazionalizzazione, anche attraverso i programmi Erasmus+. L’obiettivo è formare studenti in grado di comunicare efficacemente in più lingue e di interagire con competenza in contesti multiculturali.

Rilevante sarà anche il consolidamento dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)**, che rappresentano un momento significativo di contatto tra la scuola e il mondo del lavoro. L’Istituto intende ampliare la rete di collaborazioni con aziende, enti e associazioni, favorendo esperienze formative coerenti con i profili professionali e con le vocazioni territoriali. L’obiettivo è rendere i PCTO parte integrante del percorso educativo, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, di spirito d’iniziativa e di responsabilità civica. È prevista anche la realizzazione di percorsi di impresa simulata, progetti di orientamento personalizzato e attività di monitoraggio degli esiti formativi.

Infine, un asse strategico del triennio sarà lo **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale**. L’Istituto intende rafforzare i percorsi di educazione civica integrando i temi della cittadinanza attiva, dell’etica pubblica e della tutela dell’ambiente in tutte le discipline. Saranno promossi progetti di sensibilizzazione e di volontariato ambientale, iniziative di educazione alla legalità in collaborazione con le istituzioni, e attività dedicate alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio. L’obiettivo è formare studenti consapevoli dei propri diritti e doveri, attenti al bene comune e capaci di contribuire attivamente alla costruzione di una società più giusta e sostenibile.

Nel loro insieme, queste prospettive delineano un percorso di crescita che punta a un modello di scuola dinamica, aperta e inclusiva, in cui l’innovazione metodologica e la dimensione umana e civica dell’educazione procedono di



pari passo. L'Istituto Paritario “*Sandro Pertini*” conferma così la propria missione di promuovere una formazione integrale della persona, capace di unire competenza, responsabilità e partecipazione alla vita collettiva.