



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

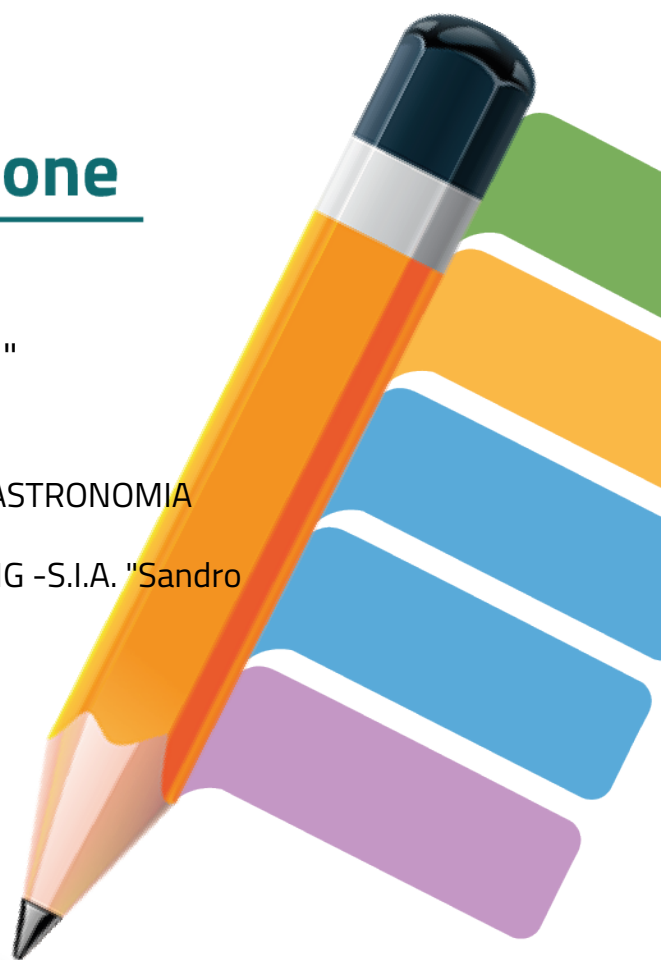
Triennio di riferimento 2025-28

AGTA56500L: I.T.AGRARIO "SANDRO PERTINI "

Scuole associate al codice principale:

AGRHUP500I: IST. PROF. ALBERGHIERO - ART. ENOGASTRONOMIA
"SANDRO PERTINI"

AGTD4Q5003: I.T.ECON.-AMM.FINANZA E MARCHETING -S.I.A. "Sandro
Pertini"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 42	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza
pag 73	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 102	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 117	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 125	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 137	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	21	449,5	496,1	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	21	161,0	196,9	272,8

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	29	449,5	496,1	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	1	119,9	175,9	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	28	205,3	286,4	328,3

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	46	449,5	496,1	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	46	119,9	175,9	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	11,7	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
I.T.AGRARIO "SANDRO PERTINI" - AGTA56500L Numero di studenti con disabilità'	0	11,7	17,7	19,3



certificata a.s. 2024/2025

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	11,7	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	10,3	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	10,3	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	10,3	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionalì e leFP Statali	8,0%	-	1,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana				
di cui:				



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,1%			
di cui:				
Istituti Professionali	3,6%	5,0%	5,9%	14,9%
Istituti Tecnici	0,0%	4,3%	4,7%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana				
di cui:				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGRHUP500I	88,00%		✓		
AGRHUP500I 5 A	88,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTA56500L	87,50%		✓		
AGTA56500L 5 A	87,50%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTD4Q5003	92,31%	✓			
AGTD4Q5003 5 A	92,31%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola AGRHUP500I	88,00%%		✓		
AGRHUP500I 5 A	88,00%%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTA56500L	87,50%%		✓		
AGTA56500L 5 A	87,50%%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTD4Q5003	92,31%%	✓			
AGTD4Q5003 5 A	92,31%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGRHUP500I	88,00%%%		✓		
AGRHUP500I 5 A	88,00%%%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTA56500L	87,50%%%		✓		
AGTA56500L 5 A	87,50%%%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGTD4Q5003	92,31%%%	✓			
AGTD4Q5003 5 A	92,31%%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGRHUP500I								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGRHUP500I								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGTA56500L								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGTA56500L								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGTD4Q5003								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGTD4Q5003								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale AGRIGENTO	16,8%	37,5%	29,4%	12,0%	2,6%	1,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'istituto accoglie una popolazione scolastica diversificata, proveniente da contesti socio-economici e culturali differenti, offrendo l'opportunità di sviluppare attività inclusive e laboratori che valorizzino le differenze e promuovano competenze trasversali e civiche. La varietà di interessi e abilità consente di progettare percorsi personalizzati e professionalizzanti, potenziando le esperienze di apprendimento pratico nei tre indirizzi AFM--SIA, Agrario e Alberghiero. La presenza di studenti con background differenti favorisce anche iniziative di peer learning e collaborazione tra studenti, stimolando scambi culturali e arricchendo il clima scolastico.

Vincoli

La diversità socio-culturale comporta la necessità di strategie differenziate di didattica e di supporto, soprattutto per gli studenti provenienti da situazioni di svantaggio economico o culturale. La scuola deve gestire eterogeneità nei livelli di partenza, motivazione e competenze pregresse, che può rendere complessa la progettazione di attività comuni e la standardizzazione di verifiche e valutazioni. Alcune risorse aggiuntive per sostegno e inclusione potrebbero essere limitate, rendendo più sfidante garantire piena partecipazione e successo formativo a tutti gli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto Sandro Pertini di Licata opera in un territorio ricco di risorse naturali, culturali e produttive, tra mare, campagna e colline, che favorisce l'integrazione tra apprendimento teorico e esperienze pratiche. Le tradizioni agricole, la produzione ortofrutticola, la pesca e il patrimonio storico-culturale costituiscono un patrimonio su cui costruire progetti di alternanza scuola-lavoro, laboratori didattici e percorsi di valorizzazione del territorio, con particolare collaborazione tra le imprese, cooperative, enti culturali e struttura turistiche, permettendo agli studenti di sviluppare competenze trasversali, orientamento al lavoro e senso di cittadinanza. Le iniziative di sviluppo locale, legate ad agricoltura sostenibile, valorizzazione dei prodotti tipici e turismo esperienziale, rappresentano ulteriori occasioni per creare percorsi formativi innovativi e rafforzare il legame tra scuola, comunità e territorio.

Vincoli

al contempo, il territorio presenta alcune criticità: la limitata industrializzazione e la prevalenza di piccole imprese rendono non sempre stabili i percorsi di alternanza scuola-lavoro, mentre la demografia con un minor numero di giovani e la vulnerabilità socio-economica di alcune famiglie possono influire sulla continuità degli iscritti e sulla piena partecipazione delle attività formative. La mobilità limitata e la stagionalità di molte attività economiche possono rappresentare ulteriori vincoli per l'accesso alle esperienze pratiche. Infine, il rischio di spopolamento giovanile sottolinea la necessità di rafforzare le strategie di orientamento e di valorizzazione delle competenze acquisite, per garantire opportunità formative coerenti e la piena spendibilità del titolo di studio nel territorio e oltre.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	3,0	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,4	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,4%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	64,0%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,6%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,4	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	3	5,7	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		34,6%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		38,5%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	26,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		36,5%	53,9%	48,0%
Elettronica		15,4%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		11,5%	11,7%	9,5%
Enologico		1,9%	3,6%	2,4%
Fisica		34,6%	40,5%	32,2%
Fotografico		9,6%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	51,9%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,2%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		25,0%	26,1%	21,3%
Lingue		55,8%	59,4%	44,9%
Meccanico		13,5%	11,7%	9,7%
Multimediale		38,5%	49,9%	39,5%
Musica		26,9%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		7,7%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		25,0%	33,5%	37,8%
Ottico		1,9%	1,9%	1,2%
Restauro		1,9%	2,1%	0,7%
Scienze		36,5%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,8%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		18,6%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		3,4%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	40,7%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		39,0%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		37,3%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica		44,1%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		10,2%	12,2%	12,6%
Cucina interna		45,8%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	62,7%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		37,3%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		35,6%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		42,4%	45,4%	47,9%
Teatro		10,2%	13,3%	11,4%
Altre strutture		15,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	0,6	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,4%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,9%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,3%	40,9%	33,5%
Palestra		64,7%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	50,0%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	75,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	3,4			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,4			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	44,2%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	11,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Sandro Pertini dispone di spazi e dotazioni funzionali alle esigenze didattiche e organizzative, tra cui laboratori per ogni indirizzo, biblioteca, palestre e LIM nelle aule. Queste risorse favoriscono attività pratiche, sperimentali e interdisciplinari, supportando l'apprendimento attivo, lo sviluppo delle competenze trasversali e la socializzazione degli studenti. La biblioteca e le strutture tecnologiche consentono lo studio individuale e la cittadinanza digitale, mentre le palestre promuovono il benessere e la collaborazione tra studenti. Tutte le risorse economiche necessarie al funzionamento della scuola e al potenziamento delle dotazioni provengono dalla proprietà, garantendo flessibilità e autonomia nella gestione delle priorità educative. Ciò permette di organizzare laboratori, attività extracurricolari e servizi per studenti con bisogni educativi speciali o situazioni di svantaggio, assicurando inclusione e supporto personalizzato. Queste condizioni offrono opportunità per valorizzare metodologie didattiche innovative, favorire percorsi laboratoriali concreti e orientare gli studenti verso studi e sbocchi professionali coerenti con le loro competenze.

Vincoli

Nonostante le risorse disponibili, alcuni spazi e laboratori possono risultare limitati rispetto al numero di studenti, creando vincoli nell'organizzazione delle attività pratiche. La manutenzione e l'aggiornamento delle dotazioni tecnologiche richiedono un impegno economico continuo, con la necessità di pianificare attentamente gli investimenti. Inoltre, sebbene siano presenti servizi di supporto per studenti vulnerabili, la loro efficacia può essere influenzata da vincoli logistici o organizzativi interni, rendendo necessario un monitoraggio costante e un adattamento delle strategie per garantire pienamente l'inclusione e il successo scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,3%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni		68,3%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	13,3%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,3%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni		51,7%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	100,0%	100,0%	100,0%	26,3%



35-44 anni	0,0%	0,0%	0,0%	28,0%
45-54 anni	0,0%	0,0%	0,0%	24,7%
55 anni e più	0,0%	0,0%	0,0%	21,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle istituti professionali paritarie

Istituto tecnico				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		21,7%	34,9%	30,2%
35-44 anni		65,2%	50,8%	28,6%
45-54 anni		0,0%	7,9%	20,4%
55 anni e più		13,0%	6,3%	20,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle istituti tecnici paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	14,1%	11,0%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,9%	14,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	100,0%	16,9%	13,8%	13,9%
Più di 5 anni	0,0%	54,1%	60,4%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,6%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni		13,4%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni		52,4%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	19,6	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	4,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	84,6%	82,2%	49,8%
Educatore professionale socio-pedagogico		7,7%	7,8%	31,0%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		26,9%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		11,5%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		23,1%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		7,7%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		19,2%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		11,5%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		38,5%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		50,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		61,5%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%



Nutrizionista		7,7%	3,9%	7,0%
Pedagogista		26,9%	25,7%	15,1%
Medico	✓	26,9%	34,6%	33,1%
Psicologo		73,1%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		23,1%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		3,8%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,9%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni		69,2%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,9%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		61,5%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

il personale dell'istituto Sandro Pertini presenta una buona stabilità, che garantisce continuità didattica e conoscenza approfondita degli studenti e dei percorsi formativi. i docenti possiedono competenze diversificate e qualificazioni specifiche, artistico-espressivi e motorio. la scuola si avvale di figure professionali dedicate all'inclusione, come assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che supportano efficacemente gli studenti con bisogni educativi speciali. in aggiunta, la collaborazione con esperti esterni quali psicologi e sociologi consente di rafforzare l'osservazione, la progettazione educativa e gli interventi mirati, garantendo una risposta più completa alle esigenze degli studenti. queste competenze rappresentano un'opportunità per sviluppare metodologie didattiche innovative, percorsi inclusivi e progetti interdisciplinari, migliorando la qualità dell'offerta educativa e il successo scolastico degli studenti.

Vincoli

nonostante la presenza di personale qualificato, permangono alcuni vincoli. la disponibilità limitata di alcune figure professionali specifiche, come psicologi a tempo pieno esperti in settori altamente specialistici, può ridurre la continuità e la tempestività degli interventi mirati. inoltre, l'ampiezza di alcune classi o la varietà dei bisogni educativi richiedono un impegno elevato del personale, che può comportare carichi organizzativi significativi. infine, la necessità di aggiornamento continuo sulle nuove metodologie e normative rappresenta una sfida costante richiedendo percorsi formativi mirati per mantenere alto il livello di competenze e garantire l'efficacia degli interventi inclusivi e didattici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGRHUP500I	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	87,3%	85,2%	84,9%	86,0%
SICILIA	88,8%	84,8%	85,1%	87,9%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGTA56500L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	89,3%	92,5%	90,9%	95,0%
SICILIA	90,2%	92,4%	91,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGTD4Q5003	100,0%	100,0%	100,0%	-
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	87,0%	93,5%	95,1%	94,2%



SICILIA	88,4%	91,4%	91,6%	93,1%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGRHUP500I	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	0,0%	6,2%	8,9%	4,7%
SICILIA	0,0%	14,2%	12,4%	11,4%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGTA56500L	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	13,9%	11,1%	8,7%	8,5%
SICILIA	16,7%	16,7%	17,5%	15,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGTD4Q5003	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	8,1%	7,1%	12,0%	9,4%
SICILIA	15,7%	14,2%	17,3%	13,4%



Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGRHP500I	36,4%	18,2%	36,4%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	6,8%	25,4%	28,1%	16,7%	21,5%	1,5%
SICILIA	7,4%	32,5%	28,3%	16,3%	14,6%	0,8%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGTA56500L	10,0%	35,0%	50,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	2,8%	22,2%	32,8%	18,1%	20,1%	3,9%
SICILIA	4,9%	27,7%	28,2%	17,2%	19,0%	3,1%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGTD4Q5003	19,0%	23,8%	33,3%	14,3%	9,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	7,9%	25,1%	31,8%	19,8%	14,6%	0,8%
SICILIA	5,4%	29,6%	28,4%	17,6%	16,9%	2,0%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGRHUP500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	1,3%	0,2%	2,2%	0,9%	2,6%
SICILIA	1,9%	1,4%	1,1%	1,4%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola AGTA56500L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	1,1%	0,6%	0,6%	0,5%	0,7%
SICILIA	1,9%	0,6%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola AGTD4Q5003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,8%	1,7%	0,7%	0,5%	0,4%
SICILIA	1,6%	1,7%	1,6%	1,0%	1,2%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGRHUP500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	-	-	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	9,2%	5,4%	3,7%	1,2%	0,7%
SICILIA	10,9%	7,4%	3,6%	2,0%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola AGTA56500L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	8,7%	7,0%	3,3%	0,8%	1,3%
SICILIA	6,3%	4,2%	2,7%	1,3%	0,6%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola AGTD4Q5003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	4
Percentuale	33,3%	0,0%	0,0%	-	18,2%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	8,9%	6,2%	2,3%	3,3%	5,6%
SICILIA	7,9%	5,5%	3,8%	2,5%	2,6%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGRHUP500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	66,7%	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	11,3%	7,7%	3,3%	3,3%	0,7%
SICILIA	10,2%	7,7%	4,6%	3,9%	2,4%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola AGTA56500L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	9,0%	5,6%	4,6%	2,1%	1,1%
SICILIA	9,0%	5,3%	4,6%	3,0%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola AGTD4Q5003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	66,7%	33,3%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	4,8%	5,8%	3,9%	3,3%	2,3%
SICILIA	8,6%	5,6%	4,4%	4,1%	3,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Allineamento con le scuole di contesto simile: La scuola riesce a mantenere risultati in linea con le altre scuole che operano in contesti socioeconomici e culturali (ESCS) simili. Questo indica che, nonostante le sfide legate al contesto, l'istituto è in grado di garantire un livello di apprendimento comparabile. Percentuale di studenti nei livelli più bassi in linea con la media regionale: Il fatto che la percentuale di studenti nei livelli più bassi di competenza sia generalmente in linea con la media regionale dimostra che la scuola, nonostante alcune difficoltà, riesce a gestire il livello minimo di competenze attese dagli studenti, evitando che una percentuale troppo elevata resti indietro. Variabilità tra le classi in linea con i riferimenti regionali: La variabilità tra le classi è in linea con la media regionale. Questo suggerisce che, nel complesso, non ci sono ampie differenze tra i livelli di apprendimento delle diverse sezioni, il che può indicare una distribuzione omogenea delle risorse e delle competenze tra i docenti.

Punti di debolezza

Risultati inferiori in alcune situazioni rispetto a scuole simili: In alcune situazioni, i risultati degli studenti sono inferiori rispetto a quelli delle scuole con un background socioeconomico e culturale simile. Questo potrebbe indicare che la scuola fatica a rispondere a determinate sfide locali o che ci sono aree in cui l'insegnamento o il supporto agli studenti deve essere potenziato. Percentuale di studenti nei livelli più alti inferiore alla media regionale: La bassa percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti nelle prove standardizzate rappresenta una debolezza significativa. Questo suggerisce che la scuola potrebbe non fornire sufficienti opportunità per stimolare e potenziare gli studenti con capacità elevate, limitando così l'emergere delle eccellenze. Effetto sugli apprendimenti leggermente negativo o in linea con la media regionale, ma con punteggi inferiori: L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo o pari alla media regionale, ma con punteggi osservati inferiori. Questo indica che, nonostante l'impegno dell'istituto, il suo impatto sul miglioramento delle competenze degli studenti è limitato. Potrebbe essere necessaria una revisione delle metodologie didattiche, un maggior focus sull'aggiornamento



professionale dei docenti o un miglioramento delle risorse a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella



maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					146,8	147,0	154,7
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	135,9	88,0	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	135,9	88,0	-19,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					152,7	152,5	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,3	88,0	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	140,3	88,0	-22,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					161,2	161,4	177,0
Istituti Professionali e leFP	149,4	88,0	-24,9	100,0	↓	↓	↓



statali - classi quinte/ultimo anno							
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	149,4	88,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,1	164,6	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	138,1	88,0	-32,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	138,1	88,0	-34,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,0	164,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	123,3	87,5	-49,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	123,3	87,5	-52,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	149,1	87,5	-36,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	149,1	87,5	-39,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	156,0	87,5	-41,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	156,0	87,5	-43,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,9	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	137,3	87,5	-55,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	137,3	87,5	-59,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,6	187,1



Istituti Tecnici - classi seconde	139,8	50,0	-34,7	50,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	139,8	50,0	-38,0	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	148,7	50,0	-33,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	148,7	50,0	-37,8	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,0	164,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	130,5	92,3	-36,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	130,5	92,3	-40,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	142,2	92,3	-36,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	142,2	92,3	-41,9	95,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	153,7	92,3	-34,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	153,7	92,3	-40,6	95,4	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,9	Punteggio Sud e Isole 185,3	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	151,2	92,3	-36,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	151,2	92,3	-40,7	95,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGTD4Q5003	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 2A	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGTD4Q5003	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGRHUP500I	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	62,0%	25,4%	9,9%	2,4%	0,3%
Sud e Isole	61,6%	25,5%	9,9%	2,7%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	90,5%	9,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGTA56500L	90,5%	9,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	79,2%	20,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGTD4Q5003	79,2%	20,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGRHUP500I	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	70,4%	17,6%	9,3%	2,2%	0,4%
Sud e Isole	70,2%	17,9%	9,1%	2,4%	0,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno
--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	85,7%	4,8%	4,8%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola AGTA56500L	85,7%	4,8%	4,8%	4,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	90,5%	9,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGTD4Q5003	90,5%	9,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	68,2%	31,8%	n.d.
Situazione della scuola AGRHUP500I	68,2%	31,8%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	38,0%	33,9%	28,2%



Sud e Isole	38,0%	34,3%	27,6%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	85,7%	9,5%	4,8%
Situazione della scuola AGTA56500L	85,7%	9,5%	4,8%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	52,4%	42,9%	4,8%
Situazione della scuola AGTD4Q5003	52,4%	42,9%	4,8%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno
Inglese Listening



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRHUP500I - Sezione 5A	90,9%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola AGRHUP500I	90,9%	9,1%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	70,3%	22,3%	7,4%
Sud e Isole	70,3%	22,1%	7,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTA56500L - Sezione 5A	81,0%	19,0%	n.d.
Situazione della scuola AGTA56500L	81,0%	19,0%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTD4Q5003 - Sezione 5A	85,7%	9,5%	4,8%
Situazione della scuola AGTD4Q5003	85,7%	9,5%	4,8%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati degli studenti nelle prove INVALSI si collocano, nel complesso, in linea con quelli delle scuole con background socio-economico e culturale simile (ESCS), segnalando una sostanziale coerenza rispetto al contesto di riferimento. La variabilità tra le classi risulta contenuta e in linea con i dati regionali, indicando una relativa omogeneità dell'offerta formativa e della qualità dell'insegnamento. L'effetto scuola risulta in alcuni casi prossimo o lievemente positivo rispetto ai valori medi regionali, segno di una buona capacità della scuola di mantenere livelli di apprendimento stabili nel tempo. Si evidenzia un impegno costante nella progettazione di percorsi di recupero e potenziamento, che contribuiscono a limitare la dispersione e ad assicurare una base di competenze comune agli studenti.

Punti di debolezza

In alcune classi i punteggi INVALSI risultano inferiori rispetto alla media regionale, in particolare per quanto riguarda gli studenti collocati nei livelli di apprendimento più alti. La percentuale di studenti nei livelli più bassi è, in alcune sezioni, superiore ai riferimenti regionali, evidenziando la necessità di rafforzare gli interventi di sostegno mirato. Si riscontra una limitata presenza di studenti nei livelli più alti di competenza, segnale di un potenziale margine di miglioramento nella valorizzazione delle eccellenze. L'effetto scuola non sempre positivo indica la necessità di potenziare le pratiche di monitoraggio e di valutazione interna, favorendo strategie didattiche più mirate e differenziate. Occorre consolidare l'uso dei dati INVALSI come strumento di riflessione e di miglioramento continuo, promuovendo un confronto sistematico tra docenti e dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			



Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel secondo ciclo di istruzione la scuola dimostra una buona attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee, che rappresentano oggi un riferimento essenziale per la formazione degli studenti e per il loro futuro inserimento nei percorsi professionali o accademici. La maggior parte degli studenti raggiunge un livello base nelle principali competenze chiave, segnale di un impianto curricolare funzionale e di pratiche didattiche che, nella quotidianità, favoriscono lo sviluppo di abilità utili e trasferibili. La presenza di docenti che già osservano e valutano tali competenze rappresenta un importante punto di forza: questi insegnanti costituiscono un motore positivo per la diffusione di pratiche comuni e per la costruzione di un approccio collegiale sempre più condiviso. La scuola, inoltre, integra attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e metodologie attive che contribuiscono ad accrescere competenze come la collaborazione, la comunicazione, la risoluzione di problemi e la consapevolezza dello studente rispetto al proprio apprendimento. Le attività legate all'orientamento, ai PCTO e alla partecipazione a progetti esterni arricchiscono ulteriormente lo sviluppo delle competenze chiave, offrendo agli studenti esperienze

Punti di debolezza

Pur in un quadro complessivamente positivo, alcuni elementi possono essere ulteriormente migliorati. Il curriculum fa riferimento solo ad alcune competenze chiave europee in modo sistematico: una maggiore estensione e una più esplicita integrazione di tutte le competenze chiave permetterebbero di rendere il percorso formativo ancora più completo e coerente. Non tutti i docenti osservano e valutano regolarmente le competenze chiave; ciò crea una certa disomogeneità tra i diversi consigli di classe. Sarebbe utile promuovere momenti di condivisione e strumenti comuni che favoriscano un approccio più uniforme, pur rispettando la libertà metodologica di ciascun docente. Sebbene la maggior parte degli studenti raggiunga un livello base, esiste un margine di miglioramento nel potenziare il passaggio dai livelli essenziali a quelli intermedi e avanzati, soprattutto nelle competenze trasversali come il pensiero critico, le abilità digitali più complesse e la capacità di imparare in modo autonomo. Un rafforzamento delle attività laboratoriali e interdisciplinari potrebbe contribuire a questo obiettivo. Infine, una documentazione più sistematica dell'osservazione delle competenze chiave e una maggiore condivisione delle pratiche valutative



reali e significative che permettono di consolidare autonomia, responsabilit  e capacit  di adattamento. Anche la presenza di un clima scolastico positivo e collaborativo contribuisce alla maturazione personale degli studenti

permetterebbero alla scuola di monitorare con pi  precisione l'evoluzione degli studenti e di valorizzare ulteriormente le loro potenzialit .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Pi  della met  dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
AGTA56500L AGTA56500L A	127	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
AGTA56500L AGTA56500L A	166	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
AGTA56500L AGTA56500L A	163	100%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
AGTA56500L AGTA56500L A	164	100%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola AGRHUP500I	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale AGRIGENTO	33,9%	36,4%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola AGTA56500L	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale AGRIGENTO	33,9%	36,4%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola AGTD4Q5003	0,0%	0,0%



Riferimento provinciale AGRIGENTO	33,9%	36,4%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria												
Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	62,6%	28,8%	8,6%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	68,3%	24,6%	7,0%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGTA56500L			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria												
Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	65,3%	23,9%	10,8%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
				68,2%	20,6%	11,2%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%



Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%									
------------	--------	------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	30,0%	14,1%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,4%	14,1%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	36,4%	14,1%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		scuola AGRHUP500I	provinciale AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	20,0%	16,0%	12,5%	10,0%
	Tempo determinato	80,0%	60,0%	55,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,2%	1,0%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	18,1%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	6,5%	6,6%
	Altro	0,0%	6,9%	5,1%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	18,1%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	100,0%	56,1%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	0,0%	11,9%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	7,7%	7,0%
	Altro	0,0%	3,9%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	16,7%	18,1%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	66,7%	56,1%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	8,3%	11,9%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	7,7%	7,0%
	Altro	8,3%	3,9%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGRHUP500I	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	6,7%	10,3%	7,3%	4,2%
	Industria	13,3%	18,9%	18,1%	21,6%
	Servizi	80,0%	69,7%	72,9%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	100,0%	15,8%	6,8%	4,7%
	Industria	0,0%	18,7%	22,7%	25,8%
	Servizi	0,0%	64,5%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	25,0%	15,8%	6,8%	4,7%
	Industria	8,3%	18,7%	22,7%	25,8%
	Servizi	58,3%	64,5%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		AGRHUP500I	AGRIGENTO	SICILIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	46,7%	4,6%	1,2%	1,5%
	Media	26,7%	69,7%	77,5%	82,4%
	Bassa	26,7%	24,6%	19,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	5,5%	2,6%	3,2%
	Media	33,3%	65,5%	74,2%	81,2%
	Bassa	66,7%	28,1%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGTD4Q5003	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	8,3%	5,5%	2,6%	3,2%
	Media	58,3%	65,5%	74,2%	81,2%
	Bassa	25,0%	28,1%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel secondo ciclo di istruzione la scuola mostra risultati complessivamente in linea con i riferimenti regionali, sia per quanto riguarda le prove INVALSI sia per l'inserimento post-diploma degli studenti. La maggior parte delle classi del secondo anno, dopo tre anni di percorso, ottiene risultati nelle prove standardizzati lievemente inferiori alla media regionale, ma comunque coerenti con gli standard attesi. Questo indica un buon livello di preparazione generale e una solida continuit  didattica tra i diversi anni del percorso scolastico. Per quanto riguarda l'orientamento post-diploma, la percentuale di studenti che prosegue gli studi o si inserisce nel mondo del lavoro   in linea con la media regionale, segnale della capacit  della scuola di accompagnare gli studenti verso scelte coerenti e consapevoli. Analogamente, la maggior parte degli studenti ha conseguito pi  della meta' dei Crediti Formativi Universitari previsti nel primo e nel secondo anno, confermando la solidit  delle competenze di base acquisite e la capacit  di affrontare con successo percorsi universitari o professionalizzanti. L'istituto, inoltre, dispone di strategie di monitoraggio dei risultati che consentono di osservare e valutare i progressi degli studenti nel tempo. Questi

Punti di debolezza

Nonostante i risultati complessivamente positivi, alcune aree presentano margini di miglioramento. I risultati delle prove INVALSI, pur vicini alla media regionale, risultano lievemente inferiori, suggerendo l'opportunit  di rafforzare alcune competenze specifiche in determinati ambiti disciplinari. Interventi mirati, attivit  di consolidamento e l'utilizzo pi  sistematico dei dati di monitoraggio potrebbero contribuire a colmare queste piccole differenze. Anche se la percentuale di diplomati che prosegue gli studi o si inserisce nel lavoro   in linea con la media regionale, non tutti gli ambiti mostrano gli stessi livelli di successo. Sarebbe utile ampliare le collaborazioni con enti, universit  e imprese per offrire maggiori opportunit  a tutti gli studenti, assicurando un accompagnamento pi  capillare verso scelte post-diploma coerenti con le loro aspirazioni e competenze. Infine, alcuni studenti potrebbero beneficiare di un supporto aggiuntivo nelle aree dove si riscontrano difficolt , in modo da consolidare ulteriormente le competenze necessarie per il proseguimento degli studi universitari o per l'ingresso nel mondo del lavoro. L'attenzione continua al monitoraggio dei risultati e alla personalizzazione degli



strumenti permettono di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e di attivare interventi mirati, favorendo un supporto efficace e personalizzato per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

interventi rimane quindi un punto strategico su cui la scuola può investire ulteriormente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

la scuola mostra un livello elevato di benessere percepito dagli studenti. La maggior parte degli alunni è interessata e motivata nelle attività educativo-didattiche, partecipando con attenzione e disponibilità all'apprendimento. Questo coinvolgimento attivo favorisce una maggiore efficacia dei percorsi didattici e contribuisce a sviluppare competenze trasversali, come la responsabilità e la capacità di lavorare in autonomia. I rapporti tra studenti risultano generalmente positivi e improntati alla collaborazione. L'istituto promuove un clima relazionale sereno, dove la cooperazione e il rispetto reciproco sono incoraggiati e consolidati sia all'interno delle classi sia nelle attività di gruppo. Gli studenti dimostrano buona capacità di organizzare e gestire le proprie attività, partecipando in maniera proattiva alla vita scolastica e mostrando un atteggiamento responsabile e autonomo nello studio e nello svolgimento dei compiti. Il clima positivo è inoltre supportato dalla collaborazione tra docenti, che facilita la coerenza educativa e la continuità dei percorsi formativi. L'insieme di queste condizioni crea un ambiente favorevole all'apprendimento, dove gli studenti si sentono valorizzati, sostenuti e motivati a sviluppare le proprie competenze personali e

Punti di debolezza

alcuni aspetti possono essere ulteriormente consolidati. Non tutti gli studenti mostrano lo stesso livello di coinvolgimento: in alcuni casi, soprattutto in classi numerose o in percorsi più complessi, può emergere una minore partecipazione o difficoltà nell'autonomia organizzativa. Rafforzare strategie didattiche differenziate e momenti di sostegno individuale potrebbe favorire un coinvolgimento ancora più diffuso. Anche se le relazioni tra studenti sono generalmente positive, esistono situazioni in cui alcuni conflitti o difficoltà di collaborazione possono richiedere un accompagnamento più strutturato. Attività di educazione alla cittadinanza, gestione dei conflitti e laboratori di cooperazione potrebbero ulteriormente consolidare le competenze relazionali e sociali di tutti gli studenti. Infine, pur essendo presente una buona autonomia nella gestione delle attività scolastiche, è possibile potenziare strumenti e strategie che aiutino gli studenti a organizzarsi in modo più efficace, ad esempio mediante l'uso di strumenti digitali, pianificazioni guidate o momenti di riflessione individuale e di gruppo. Questi accorgimenti contribuirebbero a rendere il benessere scolastico ancora più diffuso e stabile.



sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	61,5%	82,1%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		61,5%	67,9%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		69,2%	70,8%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,9%	80,2%	69,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto anche del curriculum dell'Ente locale o dell'Ente Gestore	✓	7,7%	0,9%	2,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	7,7%	28,3%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		7,7%	11,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	62,5%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,0%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		62,5%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,0%	75,0%	68,8%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto anche del curriculum dell'Ente locale o dell'Ente Gestore	✓	6,3%	2,0%	2,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%)		6,3%	28,4%	36,0%



per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓			
Altri aspetti del curriculum		6,3%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,3%	93,4%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,6%	72,6%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	53,8%	56,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,5%	49,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,3%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	77,4%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	67,9%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		46,2%	24,5%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		84,6%	81,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	91,5%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	92,3%	83,0%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	12,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,5%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,5%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	87,2%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	37,5%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,8%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		31,3%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		68,8%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	87,5%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	75,0%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	24,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,2%	66,7%	63,9%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,8%	38,1%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	38,5%	40,0%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,3%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	43,8%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	81,6%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		69,2%	67,0%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		76,9%	71,8%	73,6%
Altro		23,1%	17,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,3%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		62,5%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		68,8%	65,5%	70,6%
Altro		31,3%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto Superiore Sandro Pertini si caratterizza per un'organizzazione educativa strutturata attorno ai dipartimenti disciplinari e ai consigli di classe, che coordinano la progettazione didattica e la programmazione comune delle attività'. Il curriculum della scuola costituisce uno strumento operativo per i docenti, che lo utilizzano per progettare attività' e laboratori coerenti con gli obiettivi formativi e professionalizzanti dei tre indirizzi AFM--SIA, Agrario e Alberghiero. Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione della didattica, agli studenti BES e DSA, agli stili cognitivi e agli interessi individuali, valorizzando le potenzialità di ciascuno attraverso laboratori, PCTO e attività' sul territorio. Le osservazioni sistematiche e l'uso di strumenti di valutazione diversificati, tra cui prove strutturate, rubriche e verifiche autentiche, consentono di monitorare l'apprendimento e orientare la progettazione. Gli studenti sono coinvolti nella condivisione degli obiettivi di apprendimento, promuovendo autonomia, partecipazione e responsabilità'. Il curriculum è allineato alle Indicazioni nazionali e valorizza le competenze chiave europee, favorendo continuità verticale e collegamento tra teoria e pratica.

Punti di debolezza

Tra le criticità si rileva che la coerenza tra dipartimenti e la progettazione verticale non sempre sono sistematiche, alcune attività' di ampliamento risultano più sviluppate in AFM--SIA e Alberghiero rispetto all'Agrario, e la personalizzazione della didattica può risultare limitata in classi numerose o molto eterogenee. Inoltre, la sistematicità nell'osservazione del benessere e nella documentazione delle strategie di inclusione può essere migliorata. Nonostante queste criticità, l'istituto mostra punti di forza significativi nell'organizzazione, nella valorizzazione delle competenze trasversali e professionali e nella promozione di un ambiente scolastico inclusivo e motivante.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,3%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	81,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,5%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		12,5%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		62,5%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,9%	1,1%
In orario extracurricolare		76,9%	84,6%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	90,4%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	8,7%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	2,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		12,5%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		62,5%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	7,7%	5,8%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	92,3%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		92,3%	92,3%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	42,3%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	84,6%	88,7%
Nota sul diario/registro		92,3%	90,4%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		46,2%	75,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento		92,3%	92,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		92,3%	83,7%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		84,6%	73,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		69,2%	69,2%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		84,6%	72,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		53,8%	51,9%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	11,5%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,7%	14,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	14,4%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,8%	63,5%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,7%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGTA56500L	AGRIGENTO	SICILIA	
Non si sono verificati episodi problematici	✓	25,0%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		75,0%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		6,3%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,8%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro		75,0%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		37,5%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento		62,5%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		68,8%	75,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		62,5%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		43,8%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		68,8%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,0%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,8%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,5%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	9,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		61,5%	54,8%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	69,2%	68,3%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,6%	79,8%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,3%	81,7%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	82,7%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	89,4%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	87,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		69,2%	64,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	84,6%	83,7%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		69,2%	81,7%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,9%	67,3%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	38,5%	26,9%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		15,4%	22,1%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,4%	13,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		50,0%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,0%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	75,0%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	84,5%	82,6%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,5%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		62,5%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		68,8%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,5%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		12,5%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nel secondo ciclo di istruzione l'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in modo adeguato alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti. L'istituto dispone di ambienti flessibili, laboratori attrezzati, spazi tecnologici e aree dedicate alle attività sportive che vengono utilizzati con continuità da un numero significativo di classi. Anche la biblioteca, ove presente, rappresenta un ulteriore supporto alla didattica e alla ricerca, contribuendo alla qualità complessiva dell'offerta formativa. L'utilizzo degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche da parte di più della metà dei gruppi classe testimonia un orientamento didattico attento all'operatività, alla sperimentazione e all'apprendimento attivo. Una buona percentuale di docenti adotta metodologie innovative, diversificate e inclusive, spesso condivise all'interno dei dipartimenti o dei team di lavoro. Ciò favorisce una maggiore coerenza metodologica e una diffusione sistematica delle pratiche più efficaci. Sotto il profilo della convivenza scolastica, l'istituto definisce e condivide regole chiare nella maggior parte delle classi, assicurando un clima positivo e collaborativo. La gestione dei conflitti risulta adeguata e coerente con un approccio educativo

Punti di debolezza

Pur in una cornice organizzativa complessivamente efficace, alcuni aspetti possono essere ulteriormente sviluppati. Non tutti gli spazi laboratoriali e tecnologici vengono utilizzati in modo pienamente omogeneo tra i diversi indirizzi: in alcuni casi è possibile migliorare l'accessibilità o potenziare l'aggiornamento delle attrezzature, così da favorirne un uso ancora più esteso. L'impiego di metodologie didattiche innovative, pur diffuso, potrebbe beneficiare di un'ulteriore condivisione interna, così da rendere più uniforme l'approccio didattico tra classi e dipartimenti. Alcuni docenti mostrano apertura verso pratiche nuove, ma necessitano di maggiore supporto formativo o di momenti di confronto strutturati. Anche sul versante della convivenza scolastica, sebbene il clima generale sia positivo, esistono situazioni in cui la gestione dei conflitti richiede un accompagnamento più costante o strumenti ulteriormente affinati. Le regole di convivenza, già condivise nella maggior parte delle classi, potrebbero essere consolidate attraverso attività di educazione alla cittadinanza e al benessere relazionale. Infine, la collaborazione tra i docenti è buona ma può essere ulteriormente rafforzata attraverso iniziative collegiali, gruppi di lavoro interdisciplinari o progetti



orientato alla responsabilizzazione degli studenti. I rapporti tra gli studenti sono generalmente buoni e caratterizzati da rispetto reciproco; allo stesso modo il clima relazionale tra i docenti appare sereno e improntato alla collaborazione professionale, favorendo un contesto di lavoro motivante e coeso.

comuni che favoriscano una maggiore circolazione di pratiche didattiche efficaci. Un incremento di tali occasioni contribuirebbe a rendere ancora più coerente e condiviso l'impianto educativo dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		61,5%	50,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	59,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,7%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	72,7%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	61,5%	49,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		76,9%	65,5%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	68,2%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,8%	26,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	38,5%	48,2%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,3%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		43,8%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,5%	55,7%	65,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		56,3%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,8%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	37,5%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	70,5%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,3%	81,3%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	88,4%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,8%	50,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,1%	28,6%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGTA56500L	AGRIGENTO	SICILIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,6%	73,1%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,6%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,3%	82,0%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,5%	35,1%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	11,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,3%	82,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	52,3%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	67,6%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		7,7%	21,6%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	61,5%	40,5%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	53,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		46,2%	52,3%	63,7%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,8%	54,1%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		7,7%	28,8%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	71,4%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	57,1%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		7,1%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,9%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,1%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,3%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		14,3%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,1%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	55,5%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		14,3%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	71,2%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,2%	29,8%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		46,2%	39,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,5%	74,0%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	69,2%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,6%	85,6%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	14,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		30,8%	29,8%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		31,3%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		43,8%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		43,8%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,5%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		37,5%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		12,62	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,2%	59,6%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	26,0%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,8%	45,2%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,2%	77,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,5%	26,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	69,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	87,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	21,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		43,8%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,5%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	23,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola secondaria di secondo grado le attività educativo-didattiche risultano complessivamente adeguate a garantire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. L'istituto dedica particolare attenzione alla costruzione di un ambiente accogliente, attento ai temi dell'interculturalità, della socialità e delle relazioni, favorendo un clima inclusivo che sostiene il benessere di tutti gli studenti. Gli obiettivi educativi e di apprendimento relativi agli studenti con bisogni speciali sono definiti in modo chiaro e coerente nei PEI e nei PDP, e le modalità di osservazione e verifica risultano adeguate e condivise tra i docenti. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici è ben strutturata a livello di istituto: gli interventi individualizzati sono diffusi e vengono integrati nelle attività quotidiane di classe, garantendo risposte calibrate sui bisogni dei singoli studenti. La collaborazione tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno rappresenta un ulteriore punto di forza. La progettazione condivisa dei PEI e dei PDP è solida e costante, e si estende anche alle altre figure professionali coinvolte, assicurando interventi coordinati e una visione comune del percorso formativo. Il dialogo con le famiglie è regolare e

Punti di debolezza

Pur in un quadro complessivamente molto positivo, sono presenti alcuni aspetti su cui la scuola può ulteriormente intervenire. In primo luogo, la personalizzazione dei percorsi educativo-didattici, sebbene buona, talvolta risente di una non completa omogeneità tra i diversi consigli di classe. Risulta quindi utile rendere maggiormente uniforme la qualità della documentazione e delle pratiche inclusive, promuovendo strumenti condivisi e più sistematici. Anche se la collaborazione con le famiglie è adeguata, essa potrebbe essere ulteriormente rafforzata nei momenti di verifica intermedia e nella co-costruzione delle strategie educative, così da rendere ancora più efficace il percorso di inclusione e facilitare il monitoraggio degli obiettivi. La scuola potrebbe inoltre migliorare la continuità e la sistematicità delle osservazioni, affinché tutti gli strumenti di monitoraggio siano utilizzati in modo più integrato e coordinato, garantendo una lettura più precisa dell'evoluzione dei bisogni degli studenti. Infine, pur realizzando PCTO specifici per molti studenti con bisogni speciali, risulta possibile ampliare ulteriormente le opportunità, soprattutto nei settori in cui le aziende partner sono meno strutturate per accogliere studenti con particolari fragilità. Un



adeguato, e contribuisce a definire obiettivi realistici, condivisi e funzionali allo sviluppo dell'autonomia e delle competenze degli studenti. Un elemento distintivo dell'istituto, per quanto riguarda il II ciclo, è la capacità di realizzare percorsi PCTO specifici anche per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Questo approccio inclusivo permette agli studenti di vivere esperienze professionalizzanti significative, adattate alle loro capacità e alle loro prospettive future, favorendo un orientamento realmente personalizzato.

potenziamento della rete territoriale e una maggiore diversificazione delle proposte contribuirebbero a rendere il percorso orientativo ancora più personalizzato e inclusivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		23,1%	41,3%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		30,8%	33,7%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		84,6%	94,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		46,2%	58,7%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		53,8%	51,0%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		46,2%	37,5%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		7,7%	5,8%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,4%	11,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		76,9%	61,5%	59,8%
Altra azione per la continuità	✓	38,5%	30,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		12,5%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		18,8%	35,1%	38,0%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		43,8%	35,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		68,8%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		43,8%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		31,3%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		31,3%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		6,3%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		62,5%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	31,3%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,9%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,9%	78,8%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		84,6%	94,2%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		38,5%	45,2%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		92,3%	76,0%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	92,3%	78,8%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	46,2%	61,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria		100,0%	92,3%	94,2%



di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓			
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		15,4%	30,8%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		92,3%	89,4%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	57,7%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		76,9%	71,2%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		61,5%	66,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,8%	32,7%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		68,8%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		75,0%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		43,8%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		81,3%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	81,3%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	56,3%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,3%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,5%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		75,0%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		62,5%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		62,5%	66,9%	71,5%



Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		56,3%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		31,3%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	59,8%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	100,0%	59,8%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	59,8%	60,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola AGTA56500L	100,0%	0,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,9%	94,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,1%	95,8%
Impresa formativa simulata		38,5%	44,2%	43,3%
Service Learning		30,8%	41,3%	25,2%
Impresa in azione		7,7%	27,9%	20,8%
Attività estiva		30,8%	49,0%	49,3%
Attività all'estero		69,2%	72,1%	66,4%



Attività mista		30,8%	47,1%	46,9%
Altre modalità		15,4%	29,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		56,3%	57,4%	50,1%
Service Learning		31,3%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		12,5%	34,5%	24,2%
Attività estiva		18,8%	33,8%	48,8%
Attività all'estero		56,3%	60,1%	66,2%
Attività mista		31,3%	46,6%	50,3%
Altre modalità		12,5%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	95,0%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		41,7%	59,0%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	47,0%	61,2%
Enti pubblici		83,3%	67,0%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	90,0%	88,9%



Altri soggetti		25,0%	27,0%	23,4%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	93,3%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		53,3%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	56,1%	64,8%
Enti pubblici		73,3%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	90,6%	89,1%
Altri soggetti		20,0%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	84,6%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		76,9%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	92,3%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nella scuola secondaria di secondo grado l'accoglienza degli studenti è gestita con attenzione e professionalità, garantendo un inserimento sereno e funzionale alla creazione di classi equilibrate. Le attività di orientamento in entrata risultano ben strutturate e tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie, facilitando scelte consapevoli rispetto agli indirizzi presenti nell'istituto. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla solidità delle attività di orientamento in uscita, progettate per offrire agli studenti una visione chiara delle opportunità post-diploma, sia nel mondo del lavoro sia nei percorsi formativi successivi. Le numerose iniziative educative e formative, svolte anche in collaborazione con enti esterni, scuole, università e centri di formazione professionale, consentono agli studenti di conoscere in modo approfondito l'offerta territoriale e ampliarne gli orizzonti. La scuola si distingue anche per la presenza di un partenariato territoriale ampio e diversificato, frutto di convenzioni con imprese, associazioni e realtà produttive locali. Tale rete consente di integrare efficacemente i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento all'interno del curriculum, rendendoli coerenti con le esigenze degli indirizzi presenti e

Punti di debolezza

nonostante il quadro complessivamente positivo, emergono alcuni ambiti di miglioramento. In particolare, pur disponendo di un partenariato territoriale ricco, la scuola può ampliare ulteriormente le convenzioni con settori produttivi emergenti o innovativi, così da intercettare le nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. La qualità delle esperienze di PCTO, sebbene complessivamente buona, presenta talvolta differenze tra indirizzi, richiedendo un maggior coordinamento e una progettazione più uniforme. Analogamente, il monitoraggio delle attività, pur presente, potrebbe essere reso più sistematico nella fase di restituzione ai consigli di classe, per permettere una personalizzazione più mirata dei percorsi di studio. Un ulteriore elemento riguarda il coinvolgimento delle famiglie nel processo di orientamento in uscita: pur partecipando alle attività proposte, potrebbero essere maggiormente incluse nelle fasi di accompagnamento alle scelte post-diploma, così da favorire una scelta più consapevole e condivisa. Infine, l'istituto può rafforzare gli strumenti digitali dedicati al follow-up degli studenti diplomati, rendendo più agevole la raccolta dei dati sui risultati a distanza e potenziando così la capacità di valutare l'impatto



con le richieste del mercato del lavoro. Le attività dei PCTO sono monitorate periodicamente e la scuola valuta con attenzione la loro efficacia formativa, garantendo esperienze significative e coerenti con gli obiettivi didattici e professionali. L'istituto, inoltre, effettua un monitoraggio costante dei risultati delle proprie azioni di orientamento, analizzando livelli di partecipazione, esiti e ricadute sui percorsi degli studenti. Questa capacità di autovalutazione rappresenta un elemento distintivo, poiché consente alla scuola di migliorare costantemente le proprie scelte organizzative e metodologiche e di mantenere elevata la qualità dell'offerta formativa.

delle attività di orientamento e delle esperienze PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,8%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	12,5%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	61,5%	52,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		23,1%	29,8%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,3%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	62,5%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,8%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	0	3	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.713,9	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,6%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,6%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	8,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	15,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,9%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	34,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

L'Istituto ha definito una chiara visione strategica, esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, garantendo coerenza tra obiettivi, priorità e attività'. Il personale docente e non docente è organizzato in modo funzionale: ruoli, funzioni e compiti sono chiaramente individuati e contribuiscono all'efficace gestione delle attività scolastiche. La scuola attua regolarmente il monitoraggio della maggior parte delle attività, utilizzando strumenti che rispondono alle esigenze conoscitive e che supportano la rendicontazione sociale. Le risorse economiche e materiali vengono impiegate in modo adeguato, coerentemente con le finalità e le priorità del PTOF, assicurando che la maggior parte dei progetti e interventi riceva il sostegno necessario rispetto a durata, destinatari e obiettivi. Questa organizzazione strategica e gestionale permette alla scuola di coordinare efficacemente le attività, garantire continuità educativa e valorizzare il personale, con ricadute positive sulla qualità dell'offerta formativa e sulla partecipazione della comunità scolastica.

Punti di debolezza

Nonostante l'organizzazione efficace, possono emergere alcune difficoltà legate alla gestione del personale, ad esempio nell'eventualità di assenze improvvise o nella distribuzione di carichi aggiuntivi. La gestione delle risorse economiche, pur generalmente adeguata, richiede attenzione costante per assicurare che tutti i progetti mantengano proporzionalità tra risorse, finalità e beneficiari, specialmente in contesti con vincoli finanziari. Inoltre, il monitoraggio, sebbene regolare, potrebbe essere ulteriormente potenziato per coprire sistematicamente tutte le attività, garantendo una lettura ancora più completa dell'impatto delle iniziative e dei progetti sul raggiungimento degli obiettivi strategici. La complessità dell'organizzazione può talvolta comportare la necessità di rafforzare la comunicazione interna e la condivisione delle informazioni tra tutto il personale, per ottimizzare la gestione quotidiana e il coordinamento delle attività.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		43,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	29,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,9	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	9.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.1	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53.5	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	44.4	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.1	5.2
Discipline STEM	0	25.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	6.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	27.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	15.2	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	36.4	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	38.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	15.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	48.5	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	9,1%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,1%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,1%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	12,4%	10,3%



Università	0	4,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	43,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	50,5%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	88,5%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,5%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	80,2%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		15,6%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		57,3%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	83,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,0%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	81,3%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,1%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	68,8%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	50,0%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		62,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,7%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		38,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA attraverso la partecipazione a iniziative formative proposte dall'istituto, dalla rete di scuole e da enti accreditati. Le tematiche affrontate negli ultimi anni hanno riguardato l'inclusione, la didattica digitale, la sicurezza, la gestione della classe e l'innovazione metodologica, rispondendo ai bisogni più evidenti rilevati nel corpo docente. L'istituto valorizza le competenze interne attraverso l'assegnazione di funzioni strumentali, incarichi organizzativi e ruoli di coordinamento, tenendo generalmente conto delle esperienze pregresse, delle competenze dichiarate e della disponibilità del personale. Tale valorizzazione favorisce un clima collaborativo e una partecipazione diffusa alle attività di progettazione. Per quanto riguarda la collaborazione tra docenti, la scuola promuove attività regolari all'interno dei dipartimenti disciplinari, dei consigli di classe e di gruppi di lavoro legati a progetti PON, inclusione, PCTO e innovazione didattica. I docenti condividono materiali, risorse e buone pratiche tramite il registro elettronico, drive condivisi e riunioni periodiche. I gruppi di lavoro producono materiali didattici, griglie di valutazione, percorsi interdisciplinari e

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione risultano talvolta frammentate e non inserite in una pianificazione strategica pluriennale. La partecipazione del personale, sebbene generalmente adeguata, non è uniforme e presenta differenze significative tra docenti di diversi indirizzi e tra personale docente e non docente. Inoltre, il raccordo tra fabbisogni formativi e percorsi proposti non sempre è pienamente efficace, soprattutto rispetto allo sviluppo delle competenze digitali avanzate e a metodologie innovative. L'assegnazione di ruoli e incarichi, pur basata in parte sulle competenze del personale, non sempre si fonda su criteri chiaramente esplicitati e condivisi in modo sistematico. La valorizzazione delle professionalità interne risente talvolta della mancanza di un sistema strutturato di mappatura delle competenze, basato su evidenze documentali consolidate. La collaborazione tra docenti, pur presente, risulta talvolta concentrata sugli adempimenti formali dei consigli di classe e dei dipartimenti, mentre è meno sviluppata la dimensione della co-progettazione didattica continuativa o dell'osservazione reciproca in classe. I gruppi di lavoro producono materiali utili, ma tali prodotti non sempre vengono archiviati o condivisi in modo sistematico, né è



documenti utili per la progettazione collegiale; tali prodotti vengono utilizzati in maniera abbastanza diffusa dalla comunità scolastica, contribuendo a una maggiore uniformità interna. La scuola individua i fabbisogni formativi attraverso l'analisi delle esigenze emerse nei dipartimenti, nelle riunioni collegiali e tramite il monitoraggio degli esiti di studenti e classi. I percorsi attivati rispondono, in buona misura, ai bisogni più diffusi (inclusione, digitalizzazione, sicurezza) e producono ricadute positive, seppur non sistematiche, sia sulle pratiche didattiche sia sugli aspetti organizzativi.

presente un archivio digitale strutturato che ne garantisca la fruizione nel tempo. La condivisione delle buone pratiche avviene principalmente in modo informale e attraverso strumenti digitali non sempre organizzati in maniera unitaria. Le ricadute dei percorsi formativi sulle pratiche didattiche risultano eterogenee, con effetti più evidenti in alcuni dipartimenti e meno in altri, evidenziando la necessità di un monitoraggio più preciso dell'impatto formativo. La raccolta delle informazioni sulle competenze del personale, basata su curricula, autocertificazioni e partecipazione a corsi, non è ancora supportata da un sistema strutturato e aggiornato periodicamente che consenta una valorizzazione pienamente coerente delle risorse professionali interne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,8%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,2%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	7,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	43,8%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,5%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,9%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2	3,5	2,1
Convenzioni		7,1	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	1	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	8,8	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



		AGRIGENTO	SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,6%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		9,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		15,1%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		9,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,2%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,0%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,6%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,0%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,1%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,1%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,1%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,1%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		4,0%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		7,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	58%	11,5%	14,9%	14,4%
Istituto tecnico	59%	11,5%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	38,5%	53,8%	7,7%	0,0%



	Riferimento regionale SICILIA	61,9%	27,4%	9,7%	0,9%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	7,7%	46,2%	46,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,6%	46,9%	34,5%	8,0%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	15,4%	53,8%	30,8%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	40,7%	43,4%	13,3%	2,7%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	56,2%	37,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	12,5%	31,2%	37,5%	18,8%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGTA56500L			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,1%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,2%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,7%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,9%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,5%	2,1%
Altra modalità		2,4%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,1%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,2%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,7%	5,3%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,9%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,5%	2,1%
Altra modalità		2,4%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale		27,8%	28,7%	30,2%
Istituto tecnico		23,8%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGTA56500L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in		35,0	40,2	93,3



euro)				
Istituto tecnico (in euro)		21,5	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola garantisce il coinvolgimento dei genitori nei processi decisionali attraverso la partecipazione dei loro rappresentanti negli organi collegiali competenti, contribuendo alla definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e dei principali documenti organizzativi. La pubblicazione e la condivisione dei documenti tramite registro elettronico e sito istituzionale assicurano trasparenza e facilità di accesso alle informazioni. L'istituto realizza periodicamente attività destinate ai genitori, anche in collaborazione con esperti ed enti esterni, su temi quali bullismo e cyberbullismo, uso corretto delle tecnologie, legalità, salute e contrasto alla dispersione. Tali iniziative rafforzano la collaborazione educativa e favoriscono la partecipazione informata delle famiglie alla vita scolastica. La scuola promuove diverse forme di collaborazione con i genitori, in particolare attraverso incontri scuola-famiglia, consigli di classe, partecipazione a progetti, eventi e attività didattiche ed extracurricolari. Tale collaborazione contribuisce a migliorare il clima educativo, la gestione dei comportamenti e la motivazione degli studenti. L'istituto presenta un buon livello di partecipazione al

Punti di debolezza

Il coinvolgimento dei genitori risulta spesso limitato ai soli rappresentanti, con una partecipazione complessivamente disomogenea tra i diversi indirizzi e le diverse classi. La condivisione digitale dei documenti non sempre favorisce un reale contributo critico da parte delle famiglie, che mostrano in alcuni casi scarsa presenza agli incontri dedicati. Le attività rivolte ai genitori, pur significative, non si caratterizzano per una programmazione annuale stabile e strutturata. La partecipazione alle iniziative formative risulta variabile e talvolta limitata, riducendo l'impatto potenziale delle azioni educative e di sensibilizzazione. Le forme di collaborazione promosse dalla scuola tendono a concentrarsi prevalentemente su aspetti organizzativi e comunicativi, mentre risultano meno sviluppati percorsi strutturati di co-progettazione educativa o di partecipazione attiva ai processi didattici. La partecipazione al territorio, sebbene ampia, presenta elementi di discontinuità, con alcune collaborazioni episodiche e non pienamente sistematizzate. Gli accordi di rete, pur numerosi, non sempre sono integrati in una visione strategica pluriennale e mancano processi di monitoraggio sistematico per valutarne l'efficacia e la ricaduta



territorio, con una rete consolidata di collaborazioni con enti pubblici, associazioni culturali, realtà produttive e aziende coerenti con gli indirizzi di studio. Gli accordi di rete e i protocolli d'intesa stipulati, soprattutto in ambito PCTO, inclusione, educazione alla legalità e all'ambiente, arricchiscono l'offerta formativa e potenziano le opportunità formative degli studenti. Le ricadute delle collaborazioni territoriali risultano complessivamente positive, determinando un ampliamento delle attività progettuali, un maggiore raccordo con il mondo del lavoro e una più forte integrazione della scuola nel contesto locale.

sui processi didattici. Permane una limitata presenza di accordi orientati allo sviluppo dell'innovazione digitale, della ricerca-azione e della collaborazione strutturata con università ed enti di alta formazione. Le ricadute positive delle partnership territoriali non sempre raggiungono in modo uniforme tutte le classi e gli indirizzi, e alcune attività incontrano livelli discontinui di partecipazione da parte degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre le insufficienze e le fragilità nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Inglese e discipline di indirizzo).

TRAGUARDO

Ridurre almeno del 15% le insufficienze gravi e lievi nelle discipline fondamentali entro tre anni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementare interventi di recupero e sportelli pomeridiani mirati;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Organizzare prove di verifica comuni per monitorare il progresso degli studenti;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Attivare tutoraggio individuale per studenti a rischio di insufficienza.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

La scuola mira a migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica, riducendo gli studenti nei livelli più bassi e valorizzando quelli con risultati elevati. Intende inoltre diminuire la variabilità tra classi parallele e allineare gli esiti a quelli delle scuole con contesto socio-economico simile.

TRAGUARDO

Nel triennio la scuola punta a ridurre in modo significativo la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 e ad aumentare quelli nei livelli più alti. Si propone di diminuire le differenze tra classi e gruppi (BES, background diversi) e di raggiungere risultati in linea con la media nazionale e con scuole comparabili.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementare interventi di recupero e sportelli pomeridiani mirati;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Organizzare prove di verifica comuni per monitorare il progresso degli studenti;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Attivare tutoraggio individuale per studenti a rischio di insufficienza.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La scuola mira a rafforzare le competenze trasversali: comunicazione efficace, pensiero critico, problem solving, uso consapevole delle tecnologie digitali e partecipazione responsabile. Particolare attenzione è rivolta alle competenze sociali, civiche e all'imparare a imparare.

TRAGUARDO

Nel triennio la scuola intende migliorare l'autonomia e la collaborazione degli studenti, l'uso appropriato degli strumenti digitali e la capacità di applicare le competenze in contesti reali. Si punta anche a potenziare comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

La scuola favorisce la continuità verticale e l'orientamento, attraverso raccordo tra biennio e triennio, laboratori integrati e percorsi personalizzati, per garantire passaggi consapevoli, scelte autonome e coerenti con le competenze acquisite, sostenendo il percorso di apprendimento e professionale.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rafforzare la capacità degli studenti dei tre indirizzi (AFM--SIA, Agrario, Alberghiero) di inserirsi nel mondo del lavoro o proseguire gli studi. Valorizzare le competenze professionali acquisite e promuoverne l'applicazione in contesti reali, aumentando l'occupabilità dei diplomati.

TRAGUARDO

Aumentare nel triennio del 10% la percentuale di diplomati occupati in settori coerenti o iscritti con successo a percorsi formativi successivi. Potenziare i rapporti con territorio e imprese per migliorare la spendibilità del titolo e favorire l'ingresso nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

La scuola favorisce la continuità verticale e l'orientamento, attraverso raccordo tra biennio e triennio, laboratori integrati e percorsi personalizzati, per garantire passaggi consapevoli, scelte autonome e coerenti con le competenze acquisite, sostenendo il percorso di apprendimento e professionale.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La scuola rafforza l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie attraverso progetti PCTO, laboratori, stage e incontri periodici, favorendo la coerenza tra percorso scolastico e contesto locale e supportando la partecipazione consapevole delle famiglie al percorso formativo degli studenti.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

La scuola punta a migliorare il benessere degli studenti promuovendo un clima relazionale positivo, una partecipazione attiva e responsabile e la prevenzione di disagio, conflitti e fenomeni di esclusione. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione, alla motivazione e al senso di appartenenza alla comunità scolastica.

TRAGUARDO

Nel triennio la scuola mira a incrementare la percezione di benessere e sicurezza, ridurre episodi critici, migliorare la qualità delle relazioni e aumentare la partecipazione degli studenti alla vita scolastica. Si punta anche a favorire comportamenti rispettosi, inclusivi e collaborativi in tutte le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove un ambiente di apprendimento positivo e motivante, favorendo relazioni collaborative, la partecipazione attiva degli studenti e la valorizzazione dei comportamenti responsabili, creando spazi e contesti che stimolino la curiosità e il coinvolgimento di tutti.

2. Inclusione e differenziazione

La scuola adotta strategie differenziate per rispondere alle esigenze di ciascun studente, utilizzando PDP, PEI, laboratori mirati e strumenti personalizzati, garantendo la partecipazione attiva, la valorizzazione delle potenzialità e il supporto agli studenti in difficoltà.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nel RAV riflettono l'impegno della scuola a garantire un percorso formativo efficace, inclusivo e coerente con le specificità dei tre indirizzi presenti: AFM--SIA, Agrario e Alberghiero. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali è fondamentale per rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, ridurre le fragilità e valorizzare le eccellenze, uniformando gli esiti tra le classi e allineandoli a scuole con contesto socio-economico simile. Lo sviluppo delle Competenze chiave europee è prioritario perché permette agli studenti di acquisire autonomia, pensiero critico, problem solving, comunicazione efficace e capacità di usare consapevolmente le tecnologie digitali. Tali competenze trasversali favoriscono il successo scolastico, la partecipazione attiva e la preparazione professionale in tutti gli indirizzi. La priorità sui risultati a distanza nasce dalla



necessita' di rendere il titolo di studio spendibile nel lavoro o negli studi successivi, consolidando le competenze tecniche e trasversali acquisite e rafforzando il collegamento con il territorio e le imprese. Infine, il benessere a scuola e' essenziale per motivare gli studenti, prevenire disagio e conflitti, promuovere inclusione e relazioni positive, sostenendo comportamenti responsabili, collaborativi e partecipazione attiva alla comunità scolastica.